



# 國立高雄大學

National University of Kaohsiung

## 112 年度財務規劃報告書

民國 111 年 12 月

# 目錄

壹、學校基本概況及教育績效目標 .....	1
一、學校基本概況 .....	1
二、教育績效目標 .....	3
貳、年度工作重點 .....	6
一、學用合一與跨域教學 .....	6
二、特色研究與產業鏈結 .....	10
三、永續大學與素養深化 .....	12
四、社會責任、國際化與在地鏈結 .....	14
參、財務預測 .....	18
肆、風險評估 .....	19
伍、預期效益 .....	20
一、學用合一與跨域教學 .....	20
二、特色研究與產業鏈結 .....	22
三、永續大學與素養深化 .....	23
四、社會責任、國際化與在地鏈結 .....	25
陸、投資管理小組 112 年投資規劃 .....	27
一、前言 .....	27
二、投資組合現況 .....	27
三、金融市場的現況與分析 .....	29
四、投資小組未來規劃 .....	31
五、結論 .....	32

## 表目錄

表一	國立高雄大學 SWOT 分析表 .....	4
表二	校務基金資產組合 .....	28
表三	歷年股利殖利率 .....	29

## 圖目錄

圖 1	112-115 年國立高雄大學校務發展綱要.....	2
圖 2	112-115 年國立高雄大學校務發展中程規劃圖.....	5

---

# 壹、學校基本概況及教育績效目標

## 一、學校基本概況

本校基於「研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展」的大學宗旨，除秉持原設校目標及辦學理念外，為回應社會對全面提升大學品質，促進高教多元發展特色，實踐大學社會責任（University Social Responsibility，簡稱USR）等重要議題之期待，以「深耕在地、連結國際、善盡社會責任」之精進精神，擴大植入於創新教學及產學合作中，以期達到本校「具國際聲望之特色型大學」願景。

校內並以 SDGs（Sustainable Development Goals，簡稱 SDGs）在地詮釋為行動指引，持續精進關鍵目標的實現和體制的完善，對外連結在地產官學策略聯盟與國際夥伴（東南亞大學），共同詮釋 SDGs 與 ESG 理念（圖 1）。<sup>1</sup>我們將 SDGs 內化至高雄大學，配合行政院「數位國家·創新經濟發展方案」、五加二產業創新、「展綠、增氣、減煤、非核」能源轉型及臺灣 2050 淨零排放策略等政策願景，培育國家發展所需之特色領域與前瞻技術人才，藉由「SDGs-Inside」接軌國際，擬定學用合一與跨域教學、特色研究與產業鏈結、永續大學與素養深化及大學社會責任與全人教育等四大校務發展目標，致力於達到「結合教學研究與產業發展，重視人文素養與科技創新，培育精英人才之特色優質大學」之學校定位。

---

<sup>1</sup> ESG 為環境保護（environment）、社會責任（social）與公司治理（governance）的縮寫，為企業社會責任的實踐原則之一，是目前廣泛應用於評估企業永續經營的衡量指標。



圖 1 112-115 年國立高雄大學校務發展綱要

自設校之初，僅有西洋語文學系、法律學系、政治法律學系、應用經濟學系、應用數學系與電機工程學系等 6 個大學部學系，至今擁有人文社會科學院、法學院、管理學院、理學院與工學院等 5 個學院，分設有 21 個學系，2 個獨立研究所，其中包含 22 個碩士班，2 個全英文碩士學位學程、1 個產業碩士專班、3 個博士班、2 個大學部二年制在職專班、7 個碩士在職專班、2 個高階經營管理碩士在職專班(EMBA、EMLBA)、4 個國際高階經營管理碩士在職專班(越南、上海、海西、泰國)。110 學年學生人數共有 5,916 人，專任教師 238 人(含專任教師、專案教師、運動教練)，兼任教師 174 人，日間學制學生與教師比例為 22：1。<sup>2</sup>

因此，除了大學社會責任之重要性，辦學除兼顧教學與研究、人文與科學、產官學三方之整合與互助外，更以推動高雄大學特定區之大學城為目標，建構綠化意象，推動社區總體營造計畫，提昇社區品質，深化大高雄人文素養。透過持續不斷的努力與堅持，本校於 93 年 6 月 5 日簽署國際綠色大學「塔樂禮宣言」，成為臺灣第一所綠色大學。106 年本校以「綠色大學 2.0」為特色目標，結合 104-106 年教學卓越計畫暨創新試辦計畫之成果，創造彈性教學環境，提供學生多元學習場域，培養學生五大核心能力<sup>3</sup>。107-111 年透過高等教育深耕計畫之資源挹注，從教學、研究與產學、國際接軌、校園設施與環境及組織與行政等五大面向，將 SDGs 之永續發展精神導入校務發展規劃，

<sup>2</sup> 學生人數係依教育部大學院校資料庫統計資料填列。

<sup>3</sup> 學生 5 大核心能力包括自主學習能力、問題解決能力、跨域能力、創新能力及國際移動力。

持續推動本校在高教公共性與大學社會責任之在地實踐。

## 二、教育績效目標

本校校務發展計畫延續上一期的校務發展重點，以 SDGs-Inside 為核心趨動力，綜整考量當前社經環境變化，並基於相關計畫的執行成效，如教育部高等教育深耕計畫、產學合作計畫、SDGs 永續校園規劃與大學社會責任實踐藍圖等，透過 SWOT 分析本校整體發展潛力（表一），擬定本期校務發展計畫四大目標與 12 個策略，並依 SMART 原則<sup>4</sup>訂定具體可行之行動方案，112 年至 115 年校務發展中程規劃架構請參閱圖 2。

---

<sup>4</sup> SMART 原則為 Peter Drucker 於 1954 年提出的一種目標管理方法，依序為明確的（Specific）、可衡量的（Measurable）、可達成的（Attainable）、相關的（Relevant）和有時限的（Time-bound）等 5 個目標設定的參考準則。

表一 國立高雄大學 SWOT 分析表

更新日 111.8.31

策略方案		內部分析	
		優勢(S)	劣勢(W)
外部分析		S1：地處南部半導體產業「S」廊帶 S2：成立全臺唯一 AVR+ School S3：部定綠色大學示範學校 S4：南區完整法學教育專業師資	W1：學校規模較小 W2：財務資源不足 W3：永續外部認證待強化 W4：境外生學習資源需整合 W5：在地特色場域鏈結待強化
機會 (O)	O1：新興科技趨勢 O2：全球氣候行動 O3：聯合國 SDGs O4：前瞻人才政策 O5：地方創生政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動跨域學習制度，培養學生程式力、數位科技能力與創新精神。</li> <li>● 推動前瞻特色跨域學程，強化學生自主學習能力，並有效連結就業端與產業端動態。</li> <li>● 強化教學支援系統，培植教研合一之跨域師資。</li> <li>● 鼓勵教師善用區位優勢，支援產業新興技術發展與產業轉型需求。</li> <li>● 盤點校園綠色資源及碳匯，發展碳中和校園。</li> <li>● 強化師生與在地鏈結，並輔導地方產業發展 ESG，深耕本校的社會責任實踐場域，培植社會實踐力。</li> <li>● 落實本校 SDGs × USR × ESG 永續發展特色，提升國際能見度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化教學支援系統、學生英語學習支持系統、推動國際學院特色課程、整合特色領域教學研究資源。</li> <li>● 推動跨領域或特色研究團隊與成果應用推廣。</li> <li>● 善用新興科技技術，降低行政負荷與人力成本。</li> <li>● 內化 SDGs 素養，完善 SDGs 素養測驗，持續培訓 SDGs 大使推動國內外社區服務。</li> <li>● 積極參與 THE 世界大學排名、臺灣企業永續經營報告獎及綠色大學等評比，加值本校綠色大學及 SDGs-Inside 之特色。</li> <li>● 將場域與 SDGs 問題結合，並透過跨域與跨界交流與學習，建立與地方（國際）穩定交流的管道，協助在地創生發展。</li> </ul>
威脅 (T)	T1：少子化 T2：高教普及化 T3：新冠肺炎	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應 108 課綱實施，補強大一課程銜接。</li> <li>● 強化與高中端之連結，協助高中生學系探索，優化招生制度，以達適性選才之目標。</li> <li>● 發展學院特色，推動跨領域特色學程、跨域學習制度與學生企業實習。</li> <li>● 強化國際學術交流，發起「AVA 亞洲虛擬學院」作為知識與文化交流平臺，結盟國內外高教夥伴。</li> <li>● 培育教職員生數位科技能力，建構教師跨域數位教學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化教、學行政支援系統。</li> <li>● 強化八項自籌的參與度，提升校務基金財務績效。</li> <li>● 全面推動校務研究治理機制，持續追蹤學生學習成效與教師教研質量表現，並力行校園資源有效分配，落實績效問責。</li> <li>● 運用本校 SDGs × USR × ESG 永續發展特色，建立外部資源多元連結，募集資源。</li> </ul>



# 校務發展112-115年中程規劃圖 111.09版

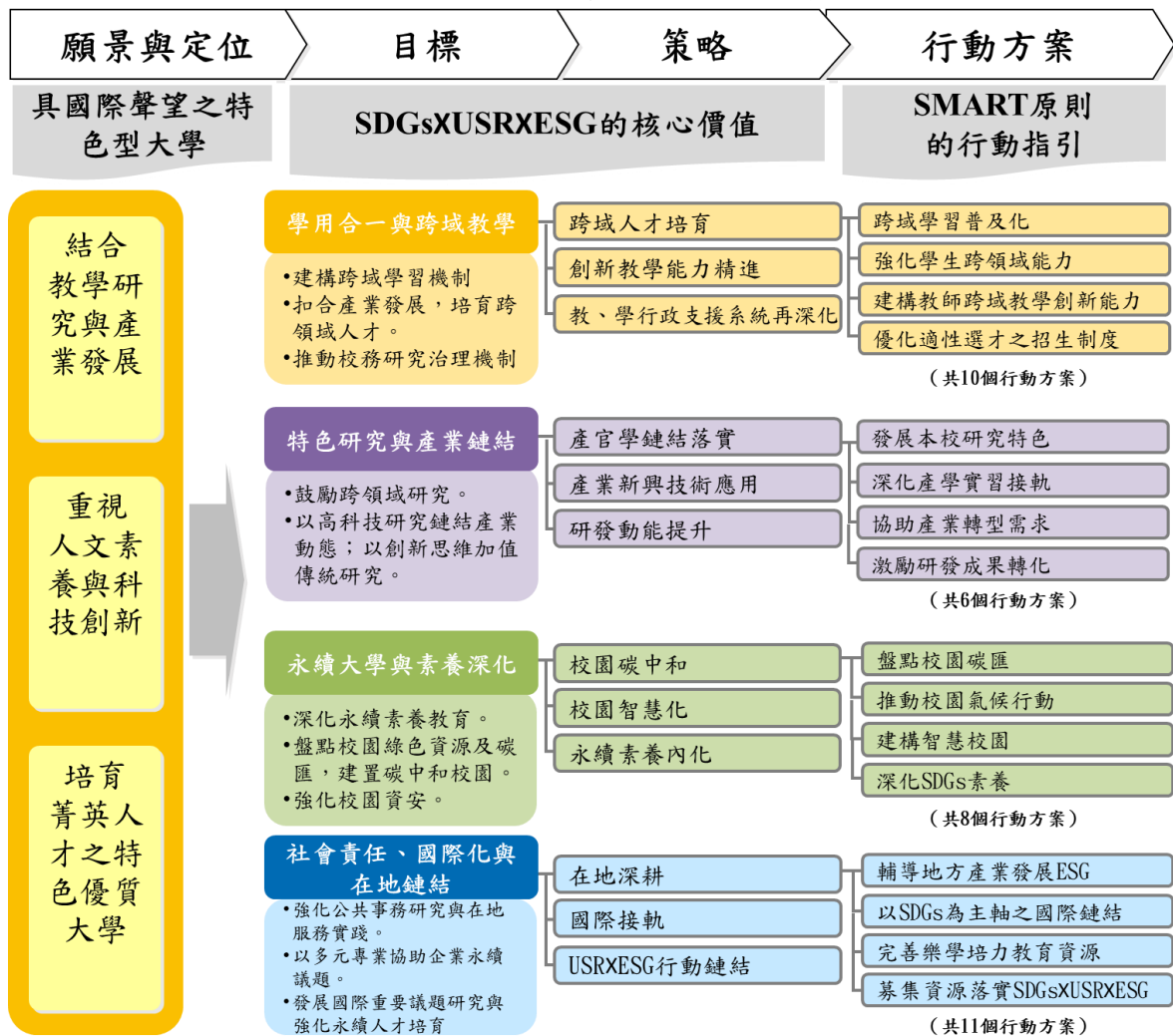


圖 2 112-115 年國立高雄大學校務發展中程規劃圖

在實際執行層面上，本校檢討過去校務發展以及未來環境變化，基於 SWOT 分析，以及歷經多次會議討論，凝聚共識所獲得之全校願景與定位，擬定 112 年至 115 年度校務發展計畫，其四大策略發展目標為：

(一)「學用合一與跨域教學 (Knowledge)」因應 108 課綱實施、少子化趨勢、高等教育普及化與新興產業之人才需求，本校從優化適性選才之招生制度，強化跨領域學習相關制度，以學生為主體規劃學科領域的探索空間，設計符合社會趨勢與產業人才需求之教學內容，以培育學生具備專業素養與解決跨領域複雜問題之核心就業力，達到學用合一之目標。

(二)「特色研究與產業鏈結 (Innovation)」因應政府產業政策願景，鼓勵教師善用

區位優勢並配合國家發展政策，以高科技研究鏈結產業動態，以創新思維加值傳統研究，鼓勵跨領域研究與成果應用推廣，以支援產業新興技術發展與產業轉型需求，期藉此厚植五院教師產學能力、發展研究特色及帶動產業成長。

(三)「永續大學與素養深化(Sustainability)」因應全球氣候行動、臺灣 2050 淨零排放路徑規劃與全球永續人才培育，本校從校園環境組織與法規、環境管理、節約能源策略與環境教育等面向，全面推動校園氣候行動。

(四)「社會責任、國際化與在地鏈結(Social responsibility)」本校建立 NUK USR Hub 為大高雄 SDGs 實踐與關鍵網絡的軸輻樞紐，透過整合跨院系之教育資源，強化師生與在地的連結，也結合教育部大學社會責任實踐之競爭型計畫，把在地社區轉型與都市發展的需求，內化為本校內部轉型之能量與外部擴散之影響力，實踐在地關懷、永續環境、城鄉教育均衡之大學社會責任精神。

## 貳、年度工作重點

本校 112 年度之校務發展工作重點，主要是以 112 至 115 年校務中長程發展計畫為基礎，除賡續強化前期成果外，對內益加強調跨域整合之教學與研究、綠色大學理念與整體行政支援系統之強化，對外重視產業鏈結與社會實踐，並持續精進 SDGs 關鍵目標之實現，深化與國際夥伴的連結。茲將 112 年度主要工作重點按「學用合一與跨域教學」、「特色研究與產業鏈結」、「永續大學與素養深化」、「社會責任與、國際化與在地鏈結」等四大面向，說明如次：

### 一、學用合一與跨域教學

#### (一)跨域人才培育

##### 1. 推動多元彈性跨域學習制度與場域。

- (1) 適用 108 課綱之高中生於 111 學年度後開始就讀大學，新課綱於學生入學前之學習內容與本校現行授課範圍及進度，是否因重複或不足造成學生學習上之落差，應透過相關機制研擬未來方向，提供相關教師授課指引與參考。本議題擬邀請本校相關教師、高中端教師及本校新生進行教學與學習層面之銜接探討，預期透過辦理教學內容座談會，蒐集與會代表意見，作為課程精進及提升學習成效之參考。
- (2) 持續投入資源規劃基礎銜接課程及入學前相關學習主題，補強學生基礎學科能力，引導準新鮮人適應大學自主學習環境。
- (3) 配合高中策略聯盟，如五校聯盟、左楠地區七所高中、高四區 13 所

高中等，彈性學習時間開課計畫需求，每學期持續鼓勵各系教師至高中端開課，除可強化大學與在地高中之連結，亦可提高本校知名度並達招生宣導成效。

- (4) 檢討修正輔系與雙主修辦法、學系申請資格及修畢門檻，且輔系或雙主修應修學分數經主系同意後得兼採計為主系規定最低畢業學分數。
- (5) 本校在過去數年，逐步放寬學分規定，鼓勵學生跨系所修課。學生在不同專業之學術激盪下，形塑分析整合之知識架構，完備成為跨域人才。
- (6) 打造跨域教學基地，提供 XR 體感科技的教學之互動體驗區、自造者訓練基地之創客坊及靈活運用各式用途之宅創空間。
- (7) 整合各系亮點領域，以微學分的形式，規劃、整合院特色課程，培養學生跨域能力。加深跨系所學生合作，培力多專長人才。

## 2. 培育基礎與前瞻特色人才。

- (1) 持續規劃前瞻特色跨域學程（包含半導體、AI 及 AVR 學程），以及院特色微學程（例如：AI 結合運動科學，提升運動員競技成績），強化就業端與產業端之間的連結。
- (2) 盤點現有課程、產業發展，並整合相關資源，推動跨界交流、企業實習、以及業師跨域協同教學等，落實課程與 5+2 產業接軌，並藉由教學精進補助方案深化教師跨域與教學，且經由教師從旁引導學生跨域自主學習，發展師生共學社群，強化學生跨域自主學習與跨域能力。
- (3) 積極推展綠色化學的專業知識及應用，包含減少衍生物、減少化學藥品的消耗、能源效率的設計、吸附處理汙染物、光催化、光觸媒、功能性材料之設計與合成及綠色製程等，提升學生對綠色化學的專業能力，將「綠色化學」理念扎根於教育中，培育綠色化學研究人才。
- (4) 理學院應用物理學系積極推動多功能性氧化物半導體材料研究與元件應用之研究，包括以氧化物薄膜材料為主的太陽能電池以及電阻式記憶體之特色研究。太陽能電池元件的技術開發可以有效達成減碳目標，而以氧化物為主的半導體元件開發，亦將有效降低製程汙染。因此，應物亦將提升學生在多功能性氧化物半導體材料研究與元件應用的專業知識，培養太陽能光電以及半導體元件之綠色物理研究人才。

- (5) 理學院應用數學系結合統計學研究所共同建立「數據科學學分學程」培養學生具備數據科學之統計建模、數據最佳化分析與資料探勘能力，熟悉統計分析技術、建模與預測能力，並具備掌握資料探勘與數據分析相關程式撰寫能力，培育迎向未來具新興科技競爭力人才；統計學研究所結合應用數學系、資訊工程學系，及資訊管理學系，共同建立跨院系「人工智慧與資料科學學分學程」，積極推動跨系所合作，培育專業人才。
  - (6) 與在地高中合作，成立在地教育行動聯盟，於高中職推動「半導體數位產業先修學程」與「石化產業仁大專班」，培養在地需求人才；未來，規劃提供與 AI 相關的課程與教學諮詢，如 AI 入門、AI 基礎課程、AI 專題實作、AI 倫理與人文社會關懷以及 AI 學習場域。
3. 強化跨域程式能力並融入數位創新創業。
- (1) 選擇合適院系特色之程式設計語言，結合融入院系專業之新興科技應用議題，開課跨領域程式力相關課程。
  - (2) 從跨領域程式力相關課程，加入院系專業課程，開設跨領域數位科技相關微學程。
  - (3) 鼓勵開設跨領域永續創新課程，內容包含跨域永續創新、新興科技及敘事力三大面向，且辦理相關競賽或工作坊，訂定創新創業相關競賽補助機制，鼓勵教師將課程結合競賽，以議題專題學習導向完成課堂作品並參與競賽，提高參加創新創業團隊數。
  - (4) 制定及補助學生修習 MOOCs 課程相關辦法、修習遠距教學課程學分採計原則等要點，並開發「高小 A」智慧學習引導系統，提升學生數位學習及進行跨域學習成效分析；制定數位 TA 培訓制度、數位 TA 實施細則，輔助教師進行跨域數位教學、數位課程運營、執行數位影音教材製作及教師執行個人數位課程等計畫。
4. 強化學生英語學習支持系統
- (1) EMI 課程：鼓勵學生修讀 EMI 課程，透過學生小組討論及國際學生參與，加強同儕互動，提升專業英語能力。
  - (2) 全英語課程教學助理 (ETA) 培訓：訓練本國籍及外籍 TA 入班協助教師教學，提升教學助理素質與職能，協助教師進行教學活動，減低學生學習焦慮及增加學習興趣。
  - (3) 短期 EMI 專業英文 (ESP) 奠基課程：支援各系所專業領域屬性，開

設短期密集之專業英文奠基課程，厚植未來職場就業能力。

## (二)創新教學能力精進

### 1. 健全教師多元升等制度。

鼓勵教師適性多元職涯發展，辦理多元升等宣導說明會、邀請他校經驗交流，協助教師發展適性職涯，更符合教師專業自主之提升。

### 2. 建構教師跨域數位教學創新能力。

(1) 辦理教師數位教學研習，內容包含素材運用智財權、數位課程教材製作、數位課程設計與經營及數位課程教學研究等，提升本校教師數位教學能力。

(2) 辦理與 SDGs、5+2 產業相關的跨域創新之數位增能研習，提升教師跨域創新的數位教學能力。

### 3. 強化教學支援系統。

(1) 鼓勵教師共組跨域、跨院成長社群，邀請教學優良教師進行教學經驗分享，透過同儕交流提升教學能量，精進教師課程教學能力，並調整經費補助指標，提高社群活動及教案產出數。

(2) 為落實教學創新，輔導教師多元發展與執行教學實踐相關研究，針對教師需求持續辦理教師增能研習，如創新教學、SDGs 永續議題、業師偕同教學等主題，確保教育品質與師資。

(3) 推動一系列教學實踐研究支持措施，提高申請教學實踐研究計畫件數。

## (三)教、學行政支援系統再深化

### 1. 招生制度專業優化，選擇適性生源。

(1) 發展審查評量尺規

(2) 提供教授書審配套

(3) 公布選才原則

### 2. 以學生學習成效為本之校務治理決策模式。

(1) 充實學生面的資料基礎：現行校務研究資料庫以來自教務系統的學生資料最為整全，如學生學籍、課務、選課與成績等；然而，來自學務系統的學生調查資料，如 UCAN 問卷調查、非學業活動表現、畢業生流向調查等，則囿於填答率不佳，致使樣本代表性不足，在學生軟實力與畢業後的長期學習成效追蹤較為缺乏。未來擬協助業管單位釐清學生問卷調查的執行面問題，包括問卷施測的期程規劃、調查方

式、填答鼓勵措施與業務執行績效考核等，以提升問卷填答率，充實本校重要校務研究資料基礎。

- (2) 拓展教師面的資料分析：目前教師端資料的整合不足，教師層面的資料分析較為缺乏。鑑此，規劃透過網頁抓取（web scraping）技術於相關網站擷取資料，如國家科學及技術委員會、政府研究資訊系統、臺灣博碩士論文知識加值系統等，並整合本校教務系統與人事資料，以增進本校在教師教學、研究與服務的相關分析。
- (3) 推動校內各單位以數據思維檢視自身業務推動成效，作為其精進措施之依據，相關作法包括建立校務研究資料庫使用手冊、辦理教育訓練或 IR 議題交流工作坊。
- (4) 統籌規劃及執行年度整合型專案研究，以自我問責精神優化校務發展動能，並發布年度問責報告書，回饋辦學績效與利害關係人。

### 3. 妥善配置人力資源，提升校務基金財務績效。

- (1) 評估各單位人力運用情形，供人力評估小組參考，以合理管控人力並期建立員額彈性調整及運用管理機制，精實組織人力，擷節人事支出。
- (2) 建立學習型組織發展策略，培育優秀行政人才，實施輪調制度與職務代理制度，鼓勵進修自我提升，增進員工工作深度與廣度，以啟動組織動能。
- (3) 審慎編列年度預算並妥善分配學校經費：彙整校內各項業務收支概算資料，並參考近 3 年校務基金各收支項目增減趨勢，審慎編列年度預算；衡酌各項業務執行之輕重緩急，合理配置學校有限資源，改善校務基金收支失衡情形，以降低發生決算實質短絀可能性。
- (4) 強化開源節流措施之實施：增加校務基金自籌收入及擷節各項支出，以提升校務基金財務績效，並依據本校開源節流實施要點規定，由校務基金管理委員會每年按季追蹤校內各單位執行成效，以督促校內各執行單位落實開源節流措施。

## 二、特色研究與產業鏈結

### (一) 產官學鏈結落實

1. 優化專利與技轉移成果。

- (1) 對於專利數較少的發明人，放寬專利費用之支付限制，以減輕發明人費用負擔，提升專利申請意願。
- (2) 委託相關專家或專利事務所初審專利申請，為研發成果進行技術準備度分析、市場調查、成果包裝、產業分析、合約審閱、專利佈局分析、專利盤點、專利侵害鑑定分析及訴訟等加值應用，並參考以往技轉效益給予適當的專利補助，提升未來專利之商轉可能性。
- (3) 持續彙整並更新校內研發技術手冊之技術數量。
- (4) 盤點目前與本校合作之廠商，與校內老師洽談產學合作，擴展合作面向。
- (5) 積極安排成果亮眼之教授，參與高雄學園之七校聯合產學展、國立中山大學、高雄醫學大學之跨校產學媒合交流會等國內外技術媒合、展覽與論壇等活動。

## 2. 深化產學實習接軌。

以教師產學合作計畫及學生專題內容為基礎與企業鏈結，並結合校內既有課程，如大學入門或基礎課程，依課程屬性安排企業短期參訪，進而結合業界非關鍵流程實務專案，協助本校學生初探產業特性及企業實務概念。

## (二) 產業新興技術應用

### 1. 拓展綠色跨域科技。

鼓勵教師投入「半導體製程及光電領域」、「智慧機械領域」、「生醫產業領域」、「創新科技整合性領域」及「AIoT 智慧物聯網領域」等新興產業之綠色科技研究領域。

### 2. 數位轉型與應用。

設計數位轉型相關課程、講座或是工作坊，開放企業學員報名參與。

## (三) 研發動能提升

### 1. 發展本校研究特色。

- (1) 盤點本校教師研究能量，建置研發資料庫，積極掌握本校研究優勢與產業發展趨勢，並透過本校教師學術著作獎勵辦法與計畫相關補助要點，鼓勵教師積極投入學術研究與產學合作，以積蓄本校科技創新能量，強化產官學之鏈結。
- (2) 針對新進教師舉辦計畫申請座談會，邀請本校研究與產學績優教師分享計畫申請及執行經驗，另透過本校「新進教師補助辦法」支援新進教師從事教學與研究所需之儀器設備、圖書與電腦資源。此外，主

動提供各項獎補助資訊及產學合作計畫、國科會專題研究計畫申請之相關諮詢，協助新進教師建立優良的研究環境，積極投入各項學術活動，以培植本校新興研究能量。

- (3) 建立跨域或特色研究團隊，以利爭取企業、國科會或政府機關整合型或大型專案研究計畫，如：企業數位轉型與管理、淨零碳排、綠色科技、循環經濟、運動競技與科學等跨領域研究，以協助產業問題解決及輔導新興產業發展。

## 2. 激勵研發成果轉化。

近年期刊評比指標持續改進，例如期刊評比資料庫 Journal Citation Reports 自 2021 年起推出全新評比指標 Journal Citation Indicator (以下簡稱 JCI)，強調納入領域正規化考量，以呈現論文透過學科正規化的引文影響力平均值。<sup>5</sup>另一方面，科技部補助人文社會科學研究中心依據「臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊收錄實施方案」，每年經聯席會議議決後，調整臺灣人文及社會科學核心期刊。有鑑於此，研發處擬參考新的評比指標修訂「國立高雄大學教師學術著作獎勵辦法」，以達獎勵優質著作之目的。

## 三、永續大學與素養深化

### (一)校園碳中和

#### 1. 校園碳匯盤點。

為了解本校碳排放，預計於 112 年至 115 年進行碳盤查，計算學校在所有行政、教學、研究、學生學習等各環節中，直接或間接排放之溫室氣體，以便進一步擬訂適宜本校之減排措施。

- (1) 每年辦理碳盤查，並公開盤查結果。
- (2) 依據盤查與查核結果訂定減排措施，逐步邁向碳中和。

#### 2. 校園氣候行動。

- (1) 大學氣候變遷永續因應計畫，每年參加世界綠色大學評比—能源氣候變化、教育研究。
- (2) 強化智慧電力並導入水管理系統，參加世界綠色大學評比—水資源。

#### 3. 強化永續供應鏈。

---

<sup>5</sup>JCI 相較於長年更為人所知的 Journal Impact Factor (以下簡稱 JIF)，有期刊範圍、時間範圍及領域正規化等差異。特別是 JCI 是以學科正規化引文影響力指標為計算基礎，對於相近領域期刊之間較 JIF 更具可比性。



- (1) 提升符合道德之採購比率。
- (2) 宣導並減少塑料廢棄物數量，參加世界綠色大學評比—廢棄物。

## (二)校園智慧化

### 1. 建構智慧校園。

- (1) 強化節能設備並導入綠色能源，參加世界綠色大學評比—環境基礎建設。
- (2) 建構智慧綠色校園系統，參加世界綠色大學評比—環境基礎建設。
- (3) 擬定永續低碳運輸策略，參加世界綠色大學評比—交通運輸。
- (4) 調高開車入校費用，依據排碳量擬定純電動車、油電混合車、汽油車之停車證差別費用，並鼓勵使用校內共享運輸。

### 2. 拓展圖書E化資源。

加入「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟(TAEBDC)」，並配合參與其相關採購(Collections、P&C及PDA)，每年持續增加中西文專業電子書。

### 3. 強化網絡基礎建設及校園資通安全。

- (1) 為強健本校網路品質，規劃編列預算逐年汰換各教學、研究行政大樓之相關網路設施，確保資訊網路設施質與量能滿足使用者之需求。
- (2) 校務行政系統採用虛擬化技術及磁碟陣列儲存設備建置的虛擬化雲端平臺，可強化伺服器主機備援機制及提昇資料存取效能，使相關系統服務不間斷並提高服務效能，確保行政資訊化的機密性、完整性及可用性，建構安全校園資通環境。
- (3) 推動本校資訊安全維護計畫，並結合資安數據追蹤回饋，形成發展資安韌性校園的正向循環。
- (4) 藉由強化人員資訊安全認知、實施內部資安稽核，檢視本校每年資安事件發生率，追蹤回饋相應之資訊安全措施之推動與滾動式地調整資安策略。
- (5) 規劃每年透過舉辦資訊安全教育訓練、增加資訊安全宣導頻率，強化校內教職員之資安警覺性，並以教育部電子郵件社交工程測試信開啟率降低情形來評估實效。
- (6) 建立各單位網站之「維護公告頁面」及切換機制，並透過每年進行業務持續運作演練(BCP)，檢視應變程序的有效性及時效性。

## (三)永續素養內化

### 1. SDGs 素養深化。

盤點各系現階段曾開設過之 SDGs 課程，選擇較有亮點之課程，考慮推廣成院必選的可能性，或者邀請任課教師開設博雅通識，增加選課的目標學生。

2. 落實永續環境公民參與。

- (1) 強化生態環境系統支持策略，參與世界綠色大學評比—環境基礎建設。
- (2) 與地方社區合作維護生態系統。

#### 四、社會責任、國際化與在地鏈結

##### (一) 在地深耕

1. 深耕地方場域，建立專業共學平臺。

- (1) 開設專業能力學分課程：結合本校相關系所開設管理、法律、資訊、語文、建築及電機等學士及碩士學分班。
- (2) 開辦語文、休閒、技藝類及母嬰照護等生活課程：融入在地生活，提供語文學習、合氣道護身術、育兒照顧、車禍鑑定調解及房地產大小事等具實用性及生活性之課程，並與高雄市政府合作開設市民學苑，滿足社會大眾學習需求。
- (3) 推動高齡教育，開辦樂齡大學：結合本校專業師資，協助高齡者培養健康老化的正確運動觀念，教導實用生活及法律常識，開辦具高雄大學特色的樂齡大學，提供社區高齡者重回校園，快樂學習。
- (4) 連結在地產業與企業，開設符合產業需求的專業課程：結合政府單位辦理職能培訓，除結合實務面的課程規劃，亦強化就業導向與職前訓練，如安排企業實習、企業參訪、產業趨勢講座及就業媒合會等，提供待業者職業訓練；亦提供在職者職能進修，並開拓企業包班，提供客製化教育訓練。
- (5) 舉辦「高大卓越講座」：邀請各界優秀人士至高大卓越講座演講，提供本校教職員工生及社會大眾更多樣化的觀點與視角，激盪新思維。
- (6) 成立社區樂齡學習群組：透過樂齡大學逐步建立課程及周遭高齡者學習群組，經由群組遞送相關學校及學習資訊，拉近長者與學校間的距離，讓學校充分為周遭社區活用。
- (7) 輔導周邊中小學形成本位特色學習教案：與在地中小學或合作聯盟學校合作，調整課程內容呈現方式與型態，設計具有學校特色之課程

與教材。

(8) 透過社區人文軸帶之串連，研提地方營造或創生計畫。

2. 輔導地方產業發展 ESG。

(1) 輔導企業之碳盤查及減碳目標，協助本校產學育成中心廠商、EMBA 中心校友企業以及鄰近工業區與科學園區之廠商出具 ESG 報告書，並提供諮詢。

(2) 將碳行動與碳議題衍生跨領域之學習內容。

3. 營造社區共學優質圖書環境。

(1) 開放校外人士換證入館閱覽，實踐大學圖書館為社會教育之其中一環。

(2) 辦理社區閱讀日或與鄰近學校師生合作辦理入館導覽半日遊活動，藉由相關活動的進行，推廣社區共學及強化閱讀機會。

4. 提升運動競技發展。

透過運動競技學系結合大數據分析及 AI 研究中心之教師研究專長，向高雄市運動發展局申請計畫，並以此研究發展之方向，向行政院所屬教育部（體育署）及數位發展部申請相關計畫。期整合國內競技發展資源，使運動科技與運動競技能力相輔相成，最終獲取最佳的運動成績為鵠的。

(二)國際接軌

1. 建構 EMI 打造雙語學習環境。

藉由國內外跨校策略合作，進行 EMI 教育合作交流：拓展學術交流及促進資源共享。

2. 完備國際學院特色跨域與學院 EMI 課程。

(1) 整合全校全英語特色課程：由國際學院為主軸、並與英語教學資源中心與通識教育中心密切合作，以提高全英文授課教師之授課鐘點時數與優良課程之認定為獎勵；同時，三方共同規劃「跨域全英特色課程」，以提升學生修課意願。

(2) 推展學院 EMI 精進計畫：強化如何以英語教授專業科目的實施方針，推展學院系統性的對接 EMI 專業英語課程。

(3) 配合國際學院之整體規劃，提供全英語課程補助。

(4) 鼓勵教師透過 EMI 教師專業證照培訓，獲取與 EMI 教學能力相關之專業應用知識，活化英語授課技巧，促進跨域鏈結。

(5) 鼓勵校內教師成立 EMI 教師專業成長社群，促進專業英語課程之交

流及相關教學經驗分享。

(6) 辦理教師增能研習，協助教師提升英語授課品質並增進教學技巧。

3. 以 SDGs 為主軸之國際鏈結。

(1) 深化國際姊妹校合作關係，持續新增姊妹校數量。

(2) 深化永續論壇平臺：持續以 AVA（亞洲虛擬學院）為平臺、SDGs 永續發展目標為共同語言、透過多元模式實體與線上模式交流（webinar、論壇、研討會）鞏固新南向合作高教夥伴關係。爭取資源、擴大補助主辦或與姊妹校合辦特色國際研討會，以提高本校國際能見度。

(3) 強化線上國際移動課程，媒合本校師生與姊妹校合作舉辦線上正式或非正式課程。爭取資源，獎勵師生自發性提升國際參與度，鼓勵出席國際會議。

(4) 優化以 SDGs 為主軸之學生交流活動，持續辦理跨國 SDGs 創新提案競賽。鼓勵本校學生出國交換與海外見實習。

4. 召訓 SDGs 校園大使推動國內外社區服務

(1) 配合本校大學入門、社團嘉年華會等機會，招募對 SDGs 推廣具備熱情及有興趣投入之在校生，並針對高大 SDGs 校園大使實施 20 小時培訓。SDGs 校園大使積極配合校內相關宣傳企劃活動，藉以提升全校學生 SDGs 意識及素養。

(2) 高大 SDGs 校園大使任務為推廣 SDGs 之國內外交流活動，蒐集與探討 SDGs 最新資訊與動向，鼓勵高大 SDGs 校園大使積極參與、企劃國內外青年永續交流活動。

(3) 另辦理校外 SDGs 培訓課程，完成培訓者可獲頒 SDGs 校園大使證書，藉此鏈結夥伴學校，擴大 SDGs 校園推廣效益。

(三)USR × ESG 行動鏈結

1. 強化對學校認同感與連結。

(1) 強化對高大的認同感：每年參採知名雜誌報導之企業最愛畢業生名次之調查結果，以了解社會對本校畢業生的評比回饋，並將高大師生研發成果、優良事蹟及競賽得獎等訊息，以「高大電子報」，於每月第二、四週出刊，透過 E-mail 寄送予本校教職同仁、畢業校友、家長及校外人士等，以強化對母校及對高大認同感。

(2) 加強學生與家長對高大的連結。

2. 募集資源落實 SDGs × USR × ESG。
  - (1) 捐贈募款
  - (2) 募款財務透明公開：建置募款網站並發行募款季刊電子報
  - (3) 企業拜會
3. 完善樂學培力教育資源
  - (1) 考慮境外生在華語聽說讀寫能力不足的情況下，容易衍生學習進度落後與生活不適應之現象，本校特訂定「國立高雄大學學士班境外生華語文檢測與輔導辦法」，落實華語文能力入學門檻，並提供華語文能力不足之境外新生基礎橋接課程研習及輔導，以有效提升境外生華語文能力。
  - (2) 針對經濟或文化不利學生族群常見的學習不利因素，建立完善的助學機制，以提升學習競爭力。
  - (3) 邀請新住民/原住民講師開設多元文化課程，定期舉辦多元文化社團聚會，藉此增加學生特殊專長，增進家庭情感及文化認同。

## 參、財務預測

國立高雄大學可用資金變化情形								
112年度至114年度								
							單位：千元	
項目						112年預計數	113年預計數	114年預計數
期初現金及定存 (A)						968,253	1,000,800	1,007,245
加：當期經常門現金收入情形 (B)						1,158,319	1,152,543	1,137,503
減：當期經常門現金支出情形 (C)						1,087,992	1,101,238	1,106,995
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						32,457	36,750	36,750
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						70,237	81,610	81,610
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						0	0	0
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						0	0	0
加：當期長期債務舉借 (H)						0	0	0
減：當期長期債務償還 (I)						0	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)						0	0	0
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						1,000,800	1,007,245	992,893
加：期末短期可變現資產 (L)						16,182	16,182	16,182
減：期末短期須償還負債 (M)						382,220	401,339	401,339
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						0	0	0
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						634,762	622,088	607,736
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算						0	0	0
政府補助						0	0	0
由學校已提撥之準備金支應(*3)						0	0	0
由學校可用資金支應						0	0	0
外借資金						0	0	0
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	X1年餘額	X2年餘額	X3年餘額
債務項目(*4)	無							

## 肆、風險評估

有關本校內外部環境之優劣情勢，其內外部環境 SWOT 分析結果，表列如下：



### S：優勢 O：機會

- 推動在地產業特色人才培育。
- 鼓勵教師多元專業發展。
- 推動企業參與式跨領域就業學程(產學聯合認證)。
- 堅實學生基礎能力培養及終身教育，推動學生企業實習。
- 配合新南向政策，深耕東亞高教，設立東南亞發展中心。
- 推動六Q學習，強化學生創新創業能力及輔導，落實法治教育(法學素養)。
- 加強與在地產業界交流與合作，增加產學研究計畫、專利與技轉能力。
- 運用大數據及雲端科技特色學程，強化學生AI創業能力。

### W：劣勢 O：機會

- 引入業師協同教學，引導學生適性發展。
- 推動教師赴業界研習，鼓勵產學合作。
- 完善國際化學習環境，型塑國際化校園，每年透過募款，增撥200萬元國際化專款。
- 結合數位課程(如MOOCs)，發展特色教材。
- 推動三業三師輔導，結合校友資源，強化學生創新創業輔導。
- 應用數據探勘與資訊科技，強化校務研究，支援校務決策。
- 課程連結社區文化保存、環境永續，促進社區與學校特色發展發展。

### S：優勢 T：威脅

- 建立第三學制暑期先修班，推動區域高中優質精進計畫，及開授高中探索課程學分班，儲備生源。
- 提升全英語課程/學程數量。
- 推動雙聯學制，簽署國際學術交流協議(MOU)。
- 積極參與教育展，擴大招收境外學生，提升國際交換學生人數。
- 整合校內研發資源，成立重點研究中心。
- 深化教師獎優制度，鼓勵產學研發。

### W：劣勢 T：威脅

- 結合校務研究，力行校園資源有效分配及應用。
- 活化校地空間，成立校務基金投資管理小組，推動企業募款。
- 推動跨校合作機制，高東屏區域跨校資源整合與分享。
- 積極參與南台灣大學校院相關聯盟並執行整合型計畫，共創教學卓越。
- 強化與高雄市政府、企業及公部門合作，建構特色區域產學研究中心。
- 推動資訊化作業環境(如，電子公文系統)，建構完善教學平台。

資料來源：本校校務資訊公開專區學校特色與發展願景 SWOT 分析

<https://opendata.nuk.edu.tw/p/405-1056-38059,c3971.php?Lang=zh-tw>

## 伍、預期效益

茲依本校 112-115 年校務中程發展計畫書，將 112 年度主要預期效益按「學用合一與跨域教學」、「特色研究與產業鏈結」、「永續大學與素養深化」、「社會責任與、國際化與在地鏈結」等 4 個面向，簡要說明如下：

### 一、學用合一與跨域教學

#### (一) 跨域人才培育

##### 1. 推動多元彈性跨域學習制度與場域。

- (1) 每年不定期邀請本校相關教師、高中端教師及新生辦理課程研討座談會，藉以蒐集相關資訊，納入教師教學參考，俾利課程銜接具備知識之延伸與學科之強化。
- (2) 持續開設大一暑期銜接課程，並鼓勵繁星及甄選入學學生修習課程，建構學生基礎學科能力。
- (3) 每學期持續提供不同領域師資至高中端開課。藉由前開課程，可增進與高中端之互動交流，亦可提升其對本校各院系及相關招生資訊之瞭解。
- (4) 學生修習輔系或雙主修人數增加，取得輔系或雙主修修畢資格人數增加，學生跨系選修人次增加。
- (5) 強化產官學合作模式，完善跨域教學基地，落實學用合一。

##### 2. 培育基礎與前瞻特色人才。

- (1) 每年前瞻特色學程—半導體、AI 及 AVR 學程結業人數穩定成長；且各院每年固定開設一個院特色微學程。
- (2) 與 5+2 產業接軌，推動業界融入教學，導入業師協同授課及業界參訪，且鼓勵教師積極從事教學精進與創新，爭取課程外部認證、學生實作解決產業問題、發表論文、參與國內外競賽或取得專業證照，提升學生實作能力及就業力，培育前瞻與特色人才。
- (3) 積極推展綠色化學、氧化物薄膜材料的專業知識及應用，激發學生挑戰創新科技研究的熱忱，培育學生堅實的理論基礎。
- (4) 整合系所特色與專長連結在地產業，協助在地高中發展產業特色專班，及因應多元選修課程需求，並提供高中端學生多元學習管道。



3. 強化跨域程式能力並融入數位創新創業。
  - (1) 提升學生發展程式力融入院系專業，助益數位創新課及微學程發展。
  - (2) 助益跨領域程式力及數位科技力在國家新興人才及創新創業職能培育。
  - (3) 創新學院持續開設三大面向課程、競賽及工作坊，創新創業相關競賽補人次穩定成長。
  - (4) 共構校內外及國際磨課師資源，並培育學生成為數位 TA，助益跨域程式力及數位創新運用，提升學生數位課程觸及率及數位學習成長。
4. 強化學生英語學習支持系統
  - (1) 學生具備在學術界或職場中流暢使用英語溝通表達之專業能力。
  - (2) 每學年定期培訓全英語課程教學助理（ETA），建構校內 ETA 專業人才庫。
  - (3) 支援各系所開設短期專業英語課程，豐厚學生專業英語培訓資源。

## (二)創新教學能力精進

1. 健全教師多元升等制度。
  - (1) 產學績優教師積極爭取產學合作計畫並以技術應用成果技術報告提出升等；教學優良教師提出教學實踐研究計畫並以教學實務提出升等。
  - (2) 使教師更深切體認「升等」與「就業」及「校務」之間的聯結，在既有的專研學術氛圍外，增加教師多元選擇的機會，藉由教學實務與應用技術成果，使「教師」、「學生」及「學校」三者能更緊密的聯結。在學校多元升等機制中，讓教師得以更專注於提高學生的專業及職場適應能力，也能透過升等促成在地乃至全國產業的創新與提升，使教師有更明確的職涯目標，對學生就業有更多的助益，進而協助學校踐行永續發展的目標。
2. 建構教師跨域數位教學創新能力。
  - (1) 強化本校數位學習環境，並提升不同領域教師間的跨域協同教學。
  - (2) 提升數位課程觸及率，引領教師投入跨領域之數位教學。
3. 強化教學支援系統。
  - (1) 透過教師成長社群，鼓勵教師間專業自主提升與教學經驗分享，以教

師間彼此的課堂觀摩及同儕間教學的共學與反思，精進並深化教學方式。

- (2) 辦理多面向的教師知能研習，提高本校教師申請與通過教學研究計畫數，以及教師參與教學實踐研究計畫及教師成長社群等活動的意願。

### (三)教、學行政支援系統再深化

1. 招生制度專業優化，選擇適性生源。
  - (1) 刺激招生學系思考所欲招收學生之能力與特性，再藉由選才尺規設計與時並進之滾動修正，進行合適人才之篩選，藉此聚焦並彌補選才與育才之落差，更符合新課綱的核心精神。
  - (2) 藉由相關書審配套的指引準備以達適性揚才的目標。期能透過落實三重二不原則得以正確地評量鑑別考生的學習成就與適性能。
2. 以學生學習成效為本之校務治理決策模式。
  - (1) 持續整合本校跨處室之質、量化資料，厚實本校校務研究資料基礎。
  - (2) 透過 IR 議題分析回饋校務治理，提供學校從招生規劃、學生學習輔導、教學支持、教師評鑑與資源配置等校務決策之參考，全面提升本校校務專業管理能力。
3. 妥善配置人力資源，提升校務基金財務績效。
  - (1) 效運用有限人力資源，提升行政效能及服務品質。
  - (2) 力行分層負責，加強逐級授權，提升行政效能。
  - (3) 提升校務基金財務績效，避免發生年度決算實質短絀情形。

## 二、特色研究與產業鏈結

### (一)產官學鏈結落實

1. 優化專利與技轉轉移成果。
  - (1) 藉由檢視專利佈局，有助於老師規劃未來研發成果方向，申請專利個數並提升商業效益。
  - (2) 擴大研發技術手冊、技術面向與數量。
  - (3) 提升產學育成中心主動媒合之產學案次數。
  - (4) 增加國內外技術媒合活動、展覽與論壇等參與次數。
2. 深化產學實習接軌。

(1) 學生可提前了解產業特性，進而擴展學生實習或未來的就業機會，降低學用落差。

(2) 經由師生專案或專題合作深化產官學鏈結。

## (二) 產業新興技術應用

1. 拓展綠色跨域科技。

凝聚本校研究團隊爭取相關合作資源，透過產官學的合作與地區發展共生共榮。

2. 數位轉型與應用。

開設數位轉型講座或相關教學活動。

## (三) 研發動能提升

1. 發展本校研究特色。

(1) 透過獎勵資源與良好的經驗傳承及輔導，持續提升本校計畫執行件數與規模，厚實研究底蘊，拓展本校學術能見度。

(2) 提升本校執行國科會或公私部門委託之整合型或大型專案計畫件數，積累本校跨領域研究能量，強化產官學研之鏈結。

2. 激勵研發成果轉化。

(1) 透過學術著作獎勵辦法之修訂，提升優質論文比例，促進教師研究品質。

(2) 有效激勵老師與跨領域學者合作與投稿國際期刊意願，提高國際學術產值之能量，以達到國際知名度之提升。

# 三、永續大學與素養深化

## (一) 校園碳中和

1. 校園碳匯盤點。

了解全校碳排情形，並逐年減少碳排放，以邁向碳中和為中程目標，進而達到「2050年淨零排放」之目標。

2. 校園氣候行動。

爰將檢討校內法規、強化智慧電力管理並導入水管理系統，提出具體之大學氣候變遷因應計畫，以呼應大學實踐社會責任之要求。

3. 強化永續供應鏈。

參考SDG 12項目之指標內涵，賡續辦理校內相關採購政策，以提升符合

道德之綠色採購及優先採購比率，並衡量及減少一次性塑料物品使用，以降低對環境的衝擊。

## (二)校園智慧化

### 1. 建構智慧校園。

- (1) 持續朝向建構碳中和之智慧校園邁進，將現有建物逐步轉化為智慧綠建築。
- (2) 建構完善智慧綠色校園系統，提升零排放車輛之數量，逐步改善通行空間。

### 2. 拓展圖書 E 化資源。

- (1) 每年專業電子圖書（含電子資源）成長 10,000 冊以上，提供全校師生豐富多元且無時差、無空間使用限制之優質館藏。
- (2) 藉由聯盟或電子書廠商辦理校園推廣活動，深化與鼓勵電子書之利用，以提升圖書館藏資源使用率，增進學生資源利用能力。

### 3. 強化網絡基礎建設及校園資通安全。

- (1) 定期汰換更新網路設施，以先進的網路技術與協定，改善傳輸速度及增加效能，並為資訊安全提供多一層的防護。
- (2) 確保關鍵業務系統正常服務達全年上班時間 95.4% 以上，因資訊安全事件、異常事件、其他安全事故造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每季不超過 3 次、每次最長不超過 8 工作小時。
- (3) 落實資安計畫與資安數據的執行與分析，強化資通系統的資安防護力，不僅可以符合資通安全管理法的規範，也可以達成整體校園資安韌性的目標。
- (4) 資訊安全的強度不只有是資訊系統的安全防護與修補，關鍵在於組織的人員是否有對資訊安全的知識與時俱進地被強化與更新，透過資安教育訓練與電子郵件社交工程的演練，落實組織全體人員資安觀念的解行並重。

## (三)永續素養內化

### 1. SDGs 素養深化。

藉由院必選或開設博雅通識課程的方式，將 SDGs 素養深入課程設計當中，增加選課目標學生的廣度，讓每一位高大學生在畢業時，都能具備 2-3 方

向以上的永續認知。

2. 落實永續環境公民參與。

每年適度清除外來種，減少生態危害；並結合地方力量，藉由招募環境志工，吸引校內教職員及校外人士投入相關永續活動，強化永續環境概念與參與度，以積極落實 SDG 13 及 SDG 15 目標。

#### 四、社會責任、國際化與在地鏈結

##### (一) 在地深耕

1. 深耕地方場域，建立專業共學平臺。

除盤點地方人文資源外，亦串聯地區學習資源與社區需求，推動青銀共學、產業創生等課程及計畫，營造特色之人文軸帶與終身學習之共學環境，與在地共榮共好。

2. 輔導地方產業發展 ESG。

協助企業出具 ESG 報告書並開設碳議題之跨域講座或相關教學活動。

3. 營造社區共學優質圖書環境。

建立友善的圖書環境，凝聚學校與社區共同體概念，推廣市民閱讀，改善社區學用落差，促進在地認同與發展。

4. 提升運動競技發展。

(1) 運動代表隊全大運獲得 16 面獎牌。

(2) 運動社團全大運獲得 4 面獎牌。

##### (二) 國際接軌

1. 建構 EMI 打造雙語學習環境。

建構全英語教學訓練資源網絡，強化國內跨校策略聯盟之 EMI 資源共享與校際合作，縱向延伸有利接軌及落實永續的雙語政策。

2. 完備國際學院特色跨域與學院 EMI 課程。

(1) 鼓勵學院及教師協助開設專業 EMI 課程，強化專業英語課程特色，發展多元實務的特色課程。

(2) 引進專業學習資源，提供校內師生有效之英語能力及專業教學技巧培訓。

(3) 增加校內教師 EMI 相關專業知識與技能，引領教師投入專業之 EMI 課程。

- (4) 建構 EMI 教師教學及研習資源平臺，共學共享 EMI 教學技巧及經驗。
- 3. 以 SDGs 為主軸之國際鏈結。
  - (1) 簽約姊妹校數量持續成長，交流合作質量提升。
  - (2) 透過 AVA 夥伴關係平臺，發揮擴散效益，提高本校國際能見度。
  - (3) 學術交流合作加深加廣，接軌國際。
  - (4) 擴大學生交流拓展國際視野，強化國際競爭力。
- 4. 召訓 SDGs 校園大使推動國內外社區服務
  - (1) 擴大學習範圍至世界不同角落，實現全球共融概念，提升本校國際化程度。
  - (2) 作為本校推廣 SDGs 理念的據點之一，由學生自發性地討論及參與各項社會議題，並於社員間傳承、發揚 SDGs 理念及實作經驗。
  - (3) 培養學生獨立思考之能力，激發其發掘社會上出現之問題並提出可行之解決方案之潛力。此獨立思考之能力不僅可運用在學業上，待學生出社會後，無疑將為專業領域及社會群體注入改革之活泉。
  - (4) 藉由 SDGs 大使以身作則形成本校服務之風氣，提升本校師生國際關懷之精神，鼓勵其加入海外志工行列，並積極參與海外實習，擴展本校師生之國際視野，以達 SDGs 永續發展目標之忠旨。

### (三)USR × ESG 行動鏈結

- 1. 強化對學校認同感與連結。
  - (1) 聯繫畢業校友與學校之情感，並增進對學校之認同感。
  - (2) 提高活動辦理頻率及多元性，以利學生接觸更多職涯輔導資訊。
- 2. 募集資源落實 SDGs × USR × ESG。

透過相關經費的籌募，達成各項目標，每年持續並穩定成長。
- 3. 完善樂學培力教育資源
  - (1) 提升本校學士班境外新生（全英語學位學程者除外）華語文程度。
  - (2) 有效提升獎助學金申請人數，以減輕經濟不利學生生活壓力。
  - (3) 提升經濟文化不利學生參與活動頻率，除學業成績的進步，給予學生就業的方向引導，提升學生職業素養。
  - (4) 加強原民生/新住民子女學生對自我社群文化認同，促進多元文化融合。

## 陸、投資管理小組 112 年投資規劃

### 一、前言

國立高雄大學校務基金投資管理小組成立於 106 年年初，106 年 10 月中旬開始投資，初始校務基金管理委員會核准的投資金額上限為 2,000 萬，首次買入的資產主要涵蓋特別股與股票型基金。109 年 12 月 16 日將投資金額上限由 2,000 萬元提高為 4,000 萬元。目前的資產組合非常多樣化，涵蓋特別股、權值股、金融股與國外大型市場指數型基金。總投資成本截至 111 年 9 月 6 日為止約為台幣 27,400,204 元，目前總投資市值約為台幣 27,415,897 元，過去五年來股利總收入合計為台幣 2,854,548 元，五年合計總報酬率 10.48% (含股利)，年化報酬率約為每年 2.01%。

回顧過往四年的投資策略，投資小組始終秉持「穩健獲利」為第一準則，將大部分資金配置在特別股與高股利殖利率的穩健公司（例如台泥、中華電）。目前特別股和高股利殖利率的穩健公司約佔總體投資金額的八成到九成左右，我們把特別股和高股利殖利率的穩健公司視為長期持有的核心投資部位，特別股和高股利殖利率的穩健公司雖然獲利不如高風險的股票，但是價格波動性遠小於一般普通股，而且這些公司的股利收益率又顯著優於目前的定存利率與公債利率。剩下資金放在風險較大的指數型基金與電子類股，以期在長期獲得資本利得。

為保留投資彈性，並考慮到疫情與國際政治的不確定性，未來校務基金的投入部位以不超過投資管理小組被授權可投資金額上限之 80% (3200 萬元)，並以逐次緩慢投入為原則，不會將部位買滿，以便調控。以下分別詳細敘述投資現況與未來一年金融情勢的展望與投資小組的規劃。

### 二、投資組合現況

表二為目前校務基金資產組合的詳細列表（計算至 111 年 9 月 6 日為止），總投資成本為台幣 27,400,204 元，約占投資金額上限的 68.5%。從表二中可以發現校務基金所持有之股票多以特別股和股利穩定的金融類股、電信類股與國家基礎建設類股為主，111 年一整年股利共領取現金 1,176,622 元，現金股利殖利率（股利佔總投資成本的比

例) 為 4.29%，此一比例顯著優於目前校務基金的定存年利率 1.22%<sup>6</sup>，亦符合投資小組的期望目標。過去五年來股利總收入合計為台幣 2,854,548 元。以風險程度來做區分，目前已投資金額中約有 12% 是投資於波動可能較大盤為大的資產，剩下 88% 均是投資於波動小於大盤指數的資產。

表二 校務基金資產組合

統計日期：111 年 9 月 6 日

國內股票										
投資標的	買入股數	買入價格	投資金額	手續費	總投入金額	107年現金股利	108年現金股利	109年現金股利	110年現金股利	111年現金股利
元大台灣50(0050)	5,000	140.9	704,500	280	704,780					9,000
台泥(1101)	26,389	37.04	977,800	389	978,189	0	0	0	80,834	23,982
台泥乙特(1101B)	55,000	51.66	2,841,200	1130	2,842,330	0	0	0	0	96,250
台塑(1301)	14,000	86.14	1,206,000	480	1,206,480	0	0	0	24,000	114,800
中鋼特(2002A)	41,000	42.15	1,728,150	689	1,728,839	57,400	57,400	57,400	57,400	127,100
台積電(2330)	2,000	567	1,134,000	451	1,134,451	0	0	0	0	13,750
中華電(2412)	18000	110.17	1,983,000	790	1,983,790	0	0	0	17,224	82,944
聯邦銀甲特(2838A)	31,000	51.78	1,605,300	639	1,605,939	5,444	28,800	28,800	52,800	74,400
富邦金(2881)	11,029	74.46	821,209	301	821,510	0	0	0	0	38,601
富邦甲特(2881A)	39,000	62.45	2,435,700	971	2,436,671	66,420	66,420	66,420	66,420	95,940
富邦金丙特(2881C)	626	60	37,560	0	37,560	0	0	0	0	206
國泰金(2882)	25,962	47.45	1,231,970	477	1,232,447	0	0	1,924	49,905	90,867
國泰特(2882A)	28,000	61.8	1,730,400	690	1,731,090	63,840	63,840	63,840	63,840	63,840
兆豐金(2886)	60,000	32.6	1,956,000	780	1,956,780	0	0	0	94,800	84,000
台新戊特(2887E)	46,000	52.5	2,415,000	962	2,415,962	78,375	78,375	78,375	109,250	109,250
台新戊特二(2887F)	665	50	33,250	0	33,250		110	1,263	1,263	1,263
台新己特二(2887Z1)	917	17.65	16,186	0	16,186					
中信金乙特(2891B)	10,000	60.9	609,000	242	609,242	431	22,500	22,500	22,500	22,500
台灣大(3045)	20,000	97.8	1,956,000	780	1,956,780	0	0	0	85,990	86,000
遠傳(4904)	10,000	62.2	622,000	248	622,248	0	0	0	32,500	32,500
海外ETF										
SPDR S&P World ex-US ETF(SPDW)		365			379,086				4,223	4,443
VANGUARD S&P 500 ETF (VOO)		87			966,594				5,100	4,986
總計	444,588		26,044,225	10,299	27,400,204	271,910	317,445	320,522	768,049	1,176,622

(註一) 投資成本欄非前兩項欄位和之相乘，因為有多次以不同價位購入同一資產的情況，每次成交價格和數量皆不同，無法直接相乘，總投入金額欄位已包含交易成本。上表中以美金計價之資產，已用成交日匯率 27.68 轉換為台幣後計算。

由於投資金額的增加，股利總額也大幅成長。表三顯示從 106 年 10 月中旬開始投資至 111 年 9 月 6 日為止，股利總收入合計為台幣 2,854,548 元。投資小組一貫的投資準則是以長期投資的角度配置於穩健獲利的公司，特別股的部分著重於每年可領取高

<sup>6</sup> 此處數值不包括股票股利，也尚未計算資本利得，只單純考慮現金股利。



於定存利息的特別股股利，普通股則是期望透過長期持有來獲取合理的資本利得及穩健的股息收入。

表三 歷年股利殖利率

統計日期：111年9月6日

年份	12/31持有股票之 總投入金額	現金股利	股利率(計算方式一) (當年度股利/當年度總投入金額)	股利率(計算方式二) (當年度股利/上年度總投入金額)
106	6,880,092	投資當年無股利發放	--	--
107	9,999,784	311,010	3.11%	4.52%
108	9,068,194	337,845	3.73%	3.38%
109	13,138,176	320,522	2.44%	3.53%
110	23,715,158	768,947	3.24%	5.85%
111	27,400,204	1,176,622	4.29%	4.96%

2022 世界的政治與經濟情況紛亂複雜，台灣加權指數亦由 2022 初的創新高一路向下。由年初的高點 18619 點，下跌至 9 月的 14400 點左右，跌幅達 19.44%。無論是大型績優股還是穩定的特別股，股價均呈現下挫，由於校務基金並未將大量資金用於購買波動度高、風險大的股票，雖處於熊市但下跌幅度有限，開始投資以來的總報酬率由年初的高點 17%，下跌至 9 月的 10.48%，損失約 6.52%，和大盤損失 19.44% 相比，呈現較高的抗跌性，且年化報酬率依然高於定存利率。

### 三、金融市場的現況與分析

#### (一) 國際經濟現況

2022 世界的政治與經濟情況紛亂複雜，股市亦由 2022 年初的創新高一路向下。國際貨幣基金 (IMF) 7 月 26 日再度調降全球今年經濟成長預測，分別下修至 3.2% 與 2.9%，原因在於通膨升溫與俄烏戰事延燒衝擊民眾消費能力，加上嚴格防疫措施拖累中國經濟成長所致。主要危機有四：

第一、Covid-19 疫情全球紓困，導致全球通膨居高不下，迫使央行緊縮貨幣政策。

美國央行啟動升息循環與緊縮貨幣政策來緩解物價上漲壓力，升息縮表導致全球金融資產價格承受賣壓，主要經濟體股市債市均向下修正，新興市場也面臨資金外流及貨幣貶值等問題。此外，通膨已影響消費者實質購買力，加上財政刺激力度遠低於過去兩年水準，亦令市場需求放緩。景氣前景疑慮致庫存壓力升高，影響生產及投資步調。

第二、烏俄戰爭導致能源和糧食價格飆升，進一步推動通貨膨脹。戰爭短期內不會

結束。

第三、中國強制清零政策，多處封城與停工，導致經濟放緩。除此之外，房地產市場下跌，導致金融市場不穩定。因為中國利率保持低檔，導致海外投資者拋售中國資產，人民幣兌美元持續走弱，離岸人民幣兌美元破 7.0 應無懸念。一旦人民幣兌美元持續貶值，港幣與美元聯繫匯率將面臨考驗。在中國外匯存底承壓的現在，更增添不穩定性。

第四、中美爭端加劇。據標準普爾全球評級 (S&P Global Ratings) 8 月 25 日發布的報告中表示，美中關係顯著惡化，已經對美國和中國的信貸條件與經濟帶來外在壓力，經濟外溢風險持續上升。台灣位於居中要角，在電子產品與農產品的外銷上將會增加許多不確定因素。

各國貨幣政策之緊縮力道、美國與中國大陸科技爭端，及俄烏衝突僵持未解之地緣政治風險後，均為明年全球景氣及貿易成長帶來負面影響。

## (二) 國內經濟現況

行政院主計總處 8 月 12 日公布最新經濟預測，隨著俄烏戰爭、中國封控以及疫情等影響，再下修台灣今年經濟成長率至 3.76%，較 5 月底預測值 3.91% 再下修 0.15 個百分點，每人 GDP 為 3 萬 3743 美元，另也上修今年 CPI (消費者物價指數) 年增率 2.92%。行政院主計總處同時也預測明年經濟成長率 3.05%，每人 GDP 為 3 萬 4485 美元，CPI 上漲 1.72%。相比於歐美各國，台灣通貨膨脹相對和緩。

今年上半年我國出口總值 2466 億美元，較去年同期增 19.22%，剔除物價因素後，實質出口量成長 7.87%。下半年因為景氣前景疑慮，廠商庫存去化壓力升高，維繫出口動能將較困難，預測 2022 年商品出口 5067 億美元，年增 13.51%。商品進口受國際農工原物料價格續居高檔及出口與內需引申需求影響，預測 2022 年為 4456 億美元，年增 16.8%。

展望 2023 年，主計總處認為，在國內半導體產業製程領先優勢及製造業產能提升帶動下，出口動能可望延續，惟全球需求降溫，IMF 預測 2023 年世界貿易量成長率降至 3.2%，加上商品價格回落，預測我國商品出口 5201 億美元，年增 2.64%，進口 4472 億美元，年增 0.36%，併計商品與服務並剔除物價因素後，輸出、入分別實質成長 5.05% 及 7.02%。

#### 四、投資小組未來規劃

基於校務基金管理小組所擬定的「穩健獲利」基本方向，一直以來投資小組的目標有二，一是希望能獲得高於校務基金原先的定存收益；另一是追求投資部位的安全與穩定性。目前本校大部分投資標的均為台灣證交所上市股票與特別股，少部分為全球與美國的指數型基金。投資多種市場可分散單一金融市場之風險。

在考量整體經濟情勢後，在 2023 年，本投資小組將會轉趨保守，畢竟投資管理小組的投資策略是希望在不承受太大風險的情形下提升校務基金的收益，而非一味追求資本利得而曝露於過多風險之中。因此在目前股市下行的情況下，主要投資規劃有五項：

- 第一、逢低承接特別股。眾多特別股的股價在此波股市下降過程中均呈現下跌態勢，對比其所發放的股利，股利殖利率均有所上升，且抗跌性佳。因此在本年度除息之後，將會逢低購入適合的特別股，以提升來年的現金股利收入。
- 第二、繼續持有優質公司的股票。雖然台灣股市由 2022 年初的創新高後一路向下，至今跌幅達 19.44%。但許多大型權值類股的基本營運並無明顯轉壞，因此投資小組將會繼續持有已購入的優質公司，例如台積電與中華電。
- 第三、暫時不繼續購入風險較大之個股或 ETF。地緣政治與市場波動劇烈，雖說高風險高報酬，但校務運作首重穩健，因此不適合過度追求高風險高報酬，以目前配置來說，約有 12% 是投資於波動較大的資產，此一比例不宜再增加。
- 第四、為了避免大幅虧損的可能性，我們也設定停損策略。
- 第五、有鑒於環保永續為高雄大學立校重要精神之一，在投資上，永續發展意味著將環境(E-Environmental)、社會(S-Social)、公司治理(G-Governance)因子納入投資分析和決策過程中。未來投資方向除了績效穩健外，也應兼顧多元，包括響應政府所推動綠能等相關產業。因此，今後台股的投資在穩健獲利的前提之下，將會以位列「台灣永續指數<sup>7</sup>」之企業為優先考量。

---

<sup>7</sup> 台灣永續指數是以富時羅素(FTSE Russell)符合國際標準的環境、社會及公司治理(ESG)的評鑑模型，針對五類環境、五類社會及四類公司治理共十四個主題，超過三百項的評鑑。綜合其曝險程度與財務指標，初始篩選出 66 檔成分股。成分股清單請見企業社會責任年鑑。

[https://cgc.twse.com.tw/static/20200819/8a828e1773e604b0017405c15ef80003\\_2019%E4%BC%81%E6%A5%AD%E7%A4%BE%E6%9C%83%E8%B2%AC%E4%BB%BB%E5%B9%B4%E9%91%91.pdf](https://cgc.twse.com.tw/static/20200819/8a828e1773e604b0017405c15ef80003_2019%E4%BC%81%E6%A5%AD%E7%A4%BE%E6%9C%83%E8%B2%AC%E4%BB%BB%E5%B9%B4%E9%91%91.pdf)

## 五、結論

投資管理小組的責任是依照資金委託者（國立高雄大學）的準則來建立「最合適」的投資組合。資金委託者（國立高雄大學）授予投資管理小組的投資政策是希望在不承受太大風險的情形下提升校務基金的收益。以下是來年投資小組的投資方針。

- (一) 有鑒於目前金融市場動盪不安，美國聯準會進行縮表與升息，以及全球股市牛市走勢已現疲態的考量下，校務基金的投入部位以不超過投資管理小組被授權可投資金額的上限的 80% 為原則。
- (二) 在提高投資金額的情況下，我們依然會將大部分資金配置在特別股與高股息的穩健公司，這兩者是我們的核心投資部位，特別股的價格波動性遠小於普通股，且特別股股利的收益率也顯著優於定存利率。我們將以預期股利殖利率超過 3% 的特別股與高股息穩健公司為優先選擇，在股市處於低檔時逢低購入更多特別股。
- (三) 風險較大之股票以不超過已投資資金的 15% 為原則。