



國立高雄大學

National University of Kaohsiung

115 年度財務規劃報告書

民國 114 年 9 月

目錄

壹、學校基本概況及教育績效目標	1
貳、年度工作重點	4
參、財務預測	14
肆、風險評估	17
伍、預期效益	19
陸、115 年投資規劃.....	25

壹、學校基本概況及教育績效目標

一、學校基本概況

本校基於「研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展」的大學宗旨，除秉持原設校目標及辦學理念外，為回應社會對全面提升大學品質，促進高教多元發展特色，實踐大學社會責任（University Social Responsibility，簡稱USR）等重要議題之期待，以「深耕在地、連結國際、善盡社會責任」之精進精神，擴大植入於創新教學及產學合作中，以期達到本校「具國際聲望之特色型大學」願景。

本校對內以 SDGs¹（Sustainable Development Goals，簡稱 SDGs）在地詮釋為核心驅動力，持續精進關鍵目標的實現和體制的完善，對外連結在地產官學策略聯盟與國際夥伴（東南亞大學），共同詮釋 SDGs、USR 與 ESG（圖 1）。我們將 SDGs 內化至本校，配合行政院「數位國家・創新經濟發展方案」、五大信賴產業創新、能源轉型及臺灣 2050 淨零排放策略等政策願景，培育國家發展所需之跨領域人才，藉由「SDGs-Inside」接軌國際，擬定「學用合一與跨域教學」、「特色研究與產業鏈結」、「永續大學與素養深化」及「社會責任、國際化與在地鏈結」等四大校務發展目標，致力於達到「結合教學研究與產業發展，重視人文素養與科技創新，培育精英人才之特色優質大學」之學校定位。



圖 1 112-115 年本校校務發展綱要

¹ ESG 為環境保護（environment）、社會責任（social）與公司治理（governance）的縮寫，為企業社會責任的實踐原則之一，是目前廣泛應用於評估企業永續經營的衡量指標。

自設校之初，本校從僅有西洋語文學系、法律學系、政治法律學系、應用經濟學系、應用數學系與電機工程學系等 6 個大學部學系，至今擁有人文社會科學院、法學院、管理學院、理學院與工學院等 5 個學院，分設有 21 個學系，2 個獨立研究所，其中包含 22 個碩士班，2 個全英文碩士學位學程、1 個產業碩士專班、3 個博士班、2 個大學部二年制在職專班、7 個碩士在職專班、2 個高階經營管理碩士在職專班（EMBA、EMLBA）、4 個國際高階經營管理碩士在職專班（越南、上海、海西、泰國）。

因此，除了大學社會責任之重要性，辦學除兼顧教學與研究、人文與科學、產官學三方之整合與互助外，更以推動高雄大學特定區之大學城為目標，建構綠化意象，推動社區總體營造計畫，提昇社區品質，深化大高雄人文素養。透過持續不斷的努力與堅持，於 93 年 6 月 5 日簽署國際綠色大學「塔樂禮宣言」，成為臺灣第一所綠色大學。106 年以「綠色大學 2.0」為特色目標，結合 104-106 年教學卓越計畫暨創新試辦計畫之成果，創造彈性教學環境，提供學生多元學習場域，培養學生五大核心能力²。107-111 年透過高等教育深耕計畫之資源挹注，從教學、研究與產學、國際接軌、校園設施與環境及組織與行政等五大面向，將 SDGs 之永續發展精神導入校務發展規劃，持續推動本校在高教公共性與大學社會責任之在地實踐。

二、教育績效目標

因應 108 年十二年國民基本教育課程綱要總綱（108 課綱）實施、氣候變遷之全球性氣候行動與新興科技發展等趨勢，高等教育更加重視創造學科領域的探索空間、優化學生自主學習質量、建立跨領域教學團隊與相應的行政與輔導支持系統等，以提供適性發展的人才培育機制，協助學生面對未來的挑戰與機會。於此同時，在 COVID-19 新冠肺炎席捲全球之際，教育場域的教學模式與學生的學習樣態已發生不可逆的轉變，遠距教學與線上學習於教育場域的增長趨勢，除了促使學術機構發展線上課程與學習資源，推動開放課程之普及並擴大學習對象，也為高等教育在國際學術交流、人才培育、創造新知、回饋社會等面向帶來新的契機。

鑑此，本校校務發展計畫提出四大目標與 12 個策略：

- （一）學用合一與跨域教學：以跨域人才培育、創新教學能力精進與教、學行政支援系統再深化為策略，扣合產業發展脈動，建構跨域學習機制，整合跨域人才培育資源，以期適性選才、因材施教，培育學生成為專業素養與跨領域整合思維皆備之人才。

² 學生 5 大核心能力包括自主學習能力、問題解決能力、跨域能力、創新能力及國際移動力。

- (二)特色研究與產業鏈結：以產官學鏈結落實、產業新興技術應用及研發動能提升為策略，善用本校區位優勢並配合國家發展政策，整合本校教師專業與在地產官學推動策略聯盟，鼓勵跨領域研究與成果應用推廣，以綠色轉型及數位轉型雙軸發展，鏈結在地產業轉型需求，攜手企業共同詮釋大學社會責任與企業社會責任（Corporate Social Responsibility，簡稱 CSR）。
- (三)永續大學與素養深化：以校園碳中和、校園智慧化與永續素養內化為策略，呼應國家能源轉型政策與臺灣 2050 淨零排放策略，盤點校園綠色資源及碳匯，致力於推動智慧節能、減碳與五省方案，並持續深化 SDGs 素養教育，實踐綠色大學理念。
- (四)社會責任、國際化與在地鏈結：延續十二年國民基本教育「自發、互動、共好」之全人教育精神，以在地深耕、國際接軌與 USRxESG 行動鏈結為策略，透過場域共學強化學生對公共議題的跨域學習力，鏈結企業培力。藉由場域教育強化本校師生公共事務研究與在地服務實踐，培植社會實踐力；藉由「SDGs-Inside」理念接軌國際，強化本校永續人才培育機制，提升國際擴散效應，致力於深耕在地、接軌國際、善盡大學社會責任。

貳、年度工作重點

本校 115 年度之校務發展工作重點按「學用合一與跨域教學」、「特色研究與產業鏈結」、「永續大學與素養深化」、「社會責任與、國際化與在地鏈結」等四大面向，說明如次：

一、學用合一與跨域教學

因應 108 課綱實施、少子化趨勢、高等教育普及化與新興產業之人才需求，本校從優化適性選才之招生制度，強化跨領域學習相關制度，以學生為主體規劃學科領域的探索空間，設計符合社會趨勢與產業人才需求之教學內容，以培育學生具備專業素養與解決跨領域複雜問題之核心就業力，達到學用合一之目標。

(一) 跨域人才培育

1. 推動多元彈性跨域學習制度與場域。

- (1)適用 108 課綱之高中生於 111 學年度後開始就讀大學，新課綱於學生入學前之學習內容與本校現行授課範圍及進度，是否因重複或不足造成學生學習上之落差，應透過相關機制研擬未來方向，提供相關教師授課指引與參考。本校邀請校內相關教師、高中端教師及本校新生探討教學與學習層面之銜接，透過辦理教學內容座談會，蒐集與會代表意見，作為課程精進及提升學習成效之參考。
- (2)投入資源規劃基礎銜接課程及相關學習主題，補強學生基礎學科能力，引導準新鮮人適應大學自主學習環境；並推動大學入門課程，內容包括協助人際網絡之建立、認識學習環境、探究學習方法、深化專業學習、描繪學習藍圖，以協助新生學涯轉銜。
- (3)配合高中策略聯盟，如五校聯盟、左楠地區七所高中、高四區 13 所高中等，彈性學習時間開課計畫需求，每學期持續鼓勵各系教師至高中端開課，除可強化大學與在地高中之連結，亦可提高本校知名度並達招生宣導成效。
- (4)檢討修正輔系與雙主修辦法、學系申請資格及修畢門檻，且輔系或雙主修應修學分數經主系同意後得兼採計為主系規定最低畢業學分數。
- (5)本校在過去數年，逐步放寬學分規定，鼓勵學生跨系所修課。學生在不同專業之學術激盪下，形塑分析整合之知識架構，完備跨域人才之養成。
- (6)打造跨域教學基地，提供 XR 體感科技的教學之互動體驗區、自造者訓練基地之创客坊及靈活運用各式用途之宅創空間。

(7)整合各系亮點領域，以微學分的形式，規劃、整合院特色課程，培養學生跨域能力。加深跨系所學生合作，培力多專長人才。

2. 培育基礎與前瞻特色人才。

(1)持續規劃前瞻特色跨域學程（包含半導體、AI 及 AVR 學程），以及院特色微學程（例如：AI 結合運動科學，提升運動員競技成績），強化就業端與產業端之間的連結。

(2)盤點現有課程、產業發展，並整合相關資源，推動跨界交流、企業實習、以及業師跨域協同教學等，落實課程與五大信賴產業接軌，並藉由教學精進補助方案深化教師跨域與教學，且經由教師從旁引導學生跨域自主學習，發展師生共學社群，強化學生跨域自主學習與跨域能力。

(3)積極推展綠色化學的專業知識及應用，包含減少衍生物、減少化學藥品的消耗、能源效率的設計、吸附處理汙染物、光催化、光觸媒、功能性材料之設計與合成及綠色製程等，將「綠色化學」理念扎根於教育中，培育綠色化學研究人才。

(4)理學院應用物理學系積極推動多功能性氧化物半導體材料研究與元件應用之研究，包括以氧化物薄膜材料為主的太陽能電池以及電阻式記憶體之特色研究。太陽能電池元件的技術開發可以有效達成減碳目標，而以氧化物為主的半導體元件開發，亦將有效降低製程汙染。因此，應物亦將提升學生在多功能性氧化物半導體材料研究與元件應用的專業知識，培養太陽能光電以及半導體元件之綠色物理研究人才。

(5)理學院應用數學系結合統計學研究所共同建立「數據科學學分學程」培養學生具備數據科學之統計建模、數據最佳化分析與資料探勘能力，熟悉統計分析技術、建模與預測能力，並具備掌握資料探勘與數據分析相關程式撰寫能力，培育迎向未來具新興科技競爭力人才；統計學研究所結合應用數學系、資訊工程學系，及資訊管理學系，共同建立跨院系「人工智慧與資料科學學分學程」，積極推動跨系所合作，培育專業人才。

(6)與在地高中合作，成立在地教育行動聯盟，於高中職推動「半導體數位產業先修學程」與「石化產業仁大專班」，培養在地需求人才；未來，規劃提供與 AI 相關的課程與教學諮詢，如 AI 入門、AI 基礎課程、AI 專題實作、AI 倫理與人文社會關懷以及 AI 學習場域。

3. 強化跨域程式能力並融入數位創新創業。

(1)選擇合適院系特色之程式設計語言，結合融入院系專業之新興科技應用議題，開課跨領域程式力相關課程。

- (2)從跨領域程式力相關課程加入院系專業課程，開設跨領域數位科技相關微學程。
- (3)鼓勵開設跨領域永續創新課程，內容包含跨域永續創新、新興科技及敘事力三大面向，且辦理相關競賽或工作坊，訂定創新創業相關競賽補助機制，鼓勵教師將課程結合競賽，以議題專題學習導向完成課堂作品並參與競賽，提高參加創新創業團隊數。
- (4)制定及補助學生修習 MOOCs 課程相關辦法、修習遠距教學課程學分採計原則等要點，並開發學生智慧選課引導系統，提升學生數位學習及進行跨域學習成效分析；制定數位 TA 培訓制度、數位 TA 實施細則，補助教師進行跨域數位教學、數位課程運營、執行數位影音教材製作及教師執行個人數位課程等計畫。
- (5)建立與落實 STEAM 教學推動架構，實踐跨域及科際整合之人才培育理念。

(二) 創新教學能力精進

1. 健全教師多元升等制度。

辦理多元升等宣導說明會、邀請他校經驗交流，協助教師發展適性職涯，促進教師專業自主。

2. 建構教師跨域數位教學創新能力。

(1)辦理教師數位教學研習，內容包含素材運用智財權、數位課程教材製作、數位課程設計與經營及數位課程教學研究等，提升本校教師數位教學能力。

(2)辦理與 SDGs、五大信賴產業相關的跨域創新之數位增能研習，提升教師跨域創新的數位教學能力。

3. 強化教學支援系統。

(1)鼓勵教師共組跨域、跨院成長社群，邀請教學優良教師進行教學經驗分享，透過同儕交流提升教學能量，精進教師課程教學能力，並調整經費補助指標，提高社群活動及教案產出數。

(2)為落實教學創新，輔導教師多元發展與執行教學實踐相關研究，針對教師需求持續辦理教師增能研習，如創新教學、SDGs 永續議題、業師偕同教學等主題，確保教育品質與師資。

(3)推動教學實踐研究支持措施，提高申請教學實踐研究計畫件數。

(三) 教、學行政支援系統再深化

1. 招生制度專業優化，選擇適性生源。

(1)發展審查評量尺規

(2)提供教授書審配套

(3)公布選才原則

2. 以學生學習成效為本之校務治理決策模式。

(1)現行校務研究資料庫以來自教務系統的學生資料最為整全；然而，來自學務系統的學生調查資料，如 UCAN 問卷調查、非學業活動表現、畢業生流向調查等，則囿於填答率不佳，致使樣本代表性不足，在學生軟實力與畢業後的長期學習成效追蹤較為缺乏。未來擬協助業管單位釐清學生問卷調查的執行面問題，包括問卷施測的期程規劃、調查方式、填答鼓勵措施與業務執行績效考核等，以充實本校重要校務研究資料基礎。

(2)目前教師端資料的整合不足，教師層面的資料分析較為缺乏。鑑此，規劃透過網頁抓取（web scraping）技術於相關網站擷取資料，如國家科學及技術委員會、政府研究資訊系統、臺灣博碩士論文知識加值系統等，並整合本校教務系統與人事資料，以增進本校在教師教學、研究與服務的相關分析。

(3)推動校內各單位以數據思維檢視自身業務推動成效，作為其精進措施之依據，具體作法包括建立校務研究資料庫使用手冊、辦理教育訓練或 IR 議題交流工作坊。

(4)統籌規劃及執行年度整合型專案研究，以自我問責精神優化校務發展動能，並發布年度問責報告書，回饋辦學績效與利害關係人。

3. 妥善配置人力資源，提升校務基金財務績效。

(1)評估各單位人力運用情形，供人力評估小組參考，以合理管控人力並期建立員額彈性調整及運用管理機制，精實組織人力，擷節人事支出，本著人與事適切配合之精神，定期實施輪調制度，增進員工職務歷練，推動組織活化。

(2)建立學習型組織發展策略，辦理多面向專題講座，鼓勵持續學習，增進知能，提升人員競爭力。

(3)審慎編列年度預算並妥善分配學校經費：彙整校內各項業務收支概算資料，並參考近 3 年校務基金各收支項目增減趨勢，審慎編列年度預算；衡酌各項業務執行之輕重緩急，合理配置學校有限資源，改善校務基金收支失衡情形，以降低發生決算實質短絀可能性。

(4)強化開源節流措施之實施：增加校務基金自籌收入及擷節各項支出，以提升校務基金財務績效，並依據本校開源節流實施要點規定，由校務基金管理委員會每年按季追蹤校內各單位執行成效，以督促校內各執行單位落

實開源節流措施。

二、特色研究與產業鏈結

因應政府產業政策願景，鼓勵教師善用區位優勢並配合國家發展政策，以高科技研究鏈結產業動態，以創新思維加值傳統研究，鼓勵跨領域研究與成果應用推廣，以支援產業新興技術發展與產業轉型需求，期藉此厚植五院教師產學能力、發展研究特色及帶動產業成長。

(一)產官學鏈結落實

1. 優化專利與技轉轉移成果。

- (1)對於專利數較少的發明人，放寬專利費用之支付限制，以減輕發明人費用負擔，提升專利申請意願。
- (2)委託相關專家或專利事務所初審專利申請，為研發成果進行技術準備度分析、市場調查、成果包裝、產業分析、合約審閱、專利佈局分析、專利盤點、專利侵害鑑定分析及訴訟等加值應用，並參考以往技轉效益給予適當的專利補助，提升未來專利之商轉可能性。
- (3)持續彙整並更新校內研發技術手冊之技術數量。
- (4)盤點目前與本校合作之廠商，與校內老師洽談產學合作，擴展合作面向。
- (5)積極安排成果亮眼之教授，參與亞洲生技大展、高雄智慧城市展、高雄學園之七校聯合產學展、國立中山大學、高雄醫學大學之跨校產學媒合交流會等國內外技術媒合、展覽與論壇等活動。

2. 深化產學實習接軌。

- (1)以教師產學合作計畫及學生專題內容為基礎與企業鏈結，並結合校內既有課程，如大學入門或基礎課程，依課程屬性安排企業短期參訪，進而結合業界非關鍵流程實務專案，協助本校學生初探產業特性及企業實務概念，協力系所發展產業專業人才規劃藍圖。
- (2)媒合學系與產業實習單位協作與簽訂合作意向書，落實實習資訊的宣傳與流通，朝向產學永續合作與發展邁進，並健全學系實習制度。
- (3)扶植學生新創種子團隊並導入校內外多元資源，陪伴及輔導新創團隊，成為學生創業之正向支持力量。

(二)產業新興技術應用

1. 拓展綠色跨域科技。

鼓勵教師投入「半導體製程及光電領域」、「智慧機械領域」、「生醫產業領

域」、「創新科技整合性領域」及「AIoT 智慧物聯網領域」等新興產業之綠色科技研究領域。

2. 數位轉型與應用。

設計數位轉型相關課程、講座或是工作坊，開放企業學員報名參與。

(三)研發動能提升

1. 發展本校研究特色。

(1)盤點本校教師研究能量，建置研發資料庫，積極掌握本校研究優勢與產業發展趨勢，並透過本校教師學術著作獎勵辦法與計畫相關補助要點，鼓勵教師積極投入學術研究與產學合作，以積蓄本校科技創新能量，強化產官學之鏈結。

(2)針對新進教師舉辦計畫申請座談會，邀請本校研究與產學績優教師分享計畫申請及執行經驗，另透過本校「新進教師補助辦法」支援新進教師從事教學與研究所需之儀器設備、圖書與電腦資源。此外，主動提供各項獎補助資訊及產學合作計畫、國科會專題研究計畫申請之相關諮詢，協助新進教師建立優良的研究環境，積極投入各項學術活動，以培植本校新興研究能量。

(3)建立跨域或特色研究團隊，以利爭取企業、國科會或政府機關整合型或大型專案研究計畫，如：企業數位轉型與管理、淨零碳排、綠色科技、循環經濟、運動競技與科學等跨領域研究，以協助產業問題解決及輔導新興產業發展。

2. 整合激勵研發成果轉化制度。

近年期刊評比指標持續改進，例如期刊評比資料庫 Journal Citation Reports 自 2021 年起推出全新評比指標 Journal Citation Indicator（以下簡稱 JCI），強調納入領域正規化考量，以呈現論文透過學科正規化的引文影響力平均值。另一方面，國科會補助人文社會科學研究中心依據「臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊收錄實施方案」，每年經聯席會議議決後，調整臺灣人文及社會科學核心期刊。有鑑於此，研發處擬參考新的評比指標修訂「國立高雄大學教師學術著作獎勵辦法」，以達獎勵優質著作之目的。

三、永續大學與素養深化

因應全球氣候行動、臺灣 2050 淨零排放路徑規劃與全球永續人才培育，本校從校園環境組織與法規、環境管理、節約能源策略與環境教育等面向，全面推動校園氣候行動。

(一)校園碳中和

1. 校園碳匯盤點。

為了解本校碳排放，預計於 112 年至 115 年進行碳盤查，計算學校在所有行政、教學、研究、學生學習等各環節中，直接或間接排放之溫室氣體，以便進一步擬訂適宜本校之減排措施。

(1)每年辦理碳盤查，並公開盤查結果。

(2)依據盤查與查核結果訂定減排措施，逐步邁向碳中和。

2. 校園氣候行動。

(1)大學氣候變遷永續因應計畫，每年參加世界綠色大學評比—能源氣候變化、教育研究。

(2)強化智慧電力並導入水管理系統，參加世界綠色大學評比—水資源。

3. 強化永續供應鏈。

(1)提升符合道德之採購比率。

(2)宣導並減少塑料廢棄物數量，參加世界綠色大學評比—廢棄物。

(二)校園智慧化

1. 建構智慧校園。

(1)強化節能設備並導入綠色能源，參加世界綠色大學評比—環境基礎建設。

(2)建構智慧綠色校園系統，參加世界綠色大學評比—環境基礎建設。

(3)擬定永續低碳運輸策略，參加世界綠色大學評比—交通運輸。

(4)調高開車入校費用，依據排碳量擬定純電動車、油電混合車、汽油車之停車證差別費用，並鼓勵使用校內共享運輸。

2. 拓展圖書 E 化資源。

加入「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟 (TAEBDC)」，並配合參與其相關採購 (Collections、P&C 及 PDA)，每年持續增加中西文專業電子書。

3. 強化網絡基礎建設及校園資通安全。

(1)為強健本校網路品質，規劃編列預算逐年汰換各教學、研究行政大樓之相關網路設施，確保資訊網路設施質與量能滿足使用者之需求。

(2)校務行政系統採用虛擬化技術及磁碟陣列儲存設備建置的虛擬化雲端平臺，可強化伺服器主機備援機制及提昇資料存取效能，使相關系統服務不間斷並提高服務效能，確保行政資訊化的機密性、完整性及可用性，建構安全校園資通環境。

(3)推動本校資訊安全維護計畫，並結合資安數據追蹤回饋，形成發展資安韌性校園的正向循環。

- (4)藉由強化人員資訊安全認知、實施內部資安稽核，檢視本校每年資安事件發生率，追蹤回饋相應之資訊安全措施之推動與滾動式地調整資安策略。
- (5)規劃每年透過舉辦資訊安全教育訓練、增加資訊安全宣導頻率，強化校內教職員之資安警覺性，並以教育部電子郵件社交工程測試信開啟率降低情形來評估實效。
- (6)建立各單位網站之「維護公告頁面」及切換機制，並透過每年進行業務持續運作演練(BCP)，檢視應變程序的有效性及時效性。

(三)永續素養內化

1. SDGs 素養深化。

盤點各系現階段曾開設過之 SDGs 課程，選擇較有亮點之課程，考慮推廣成院必選的可能性，或者邀請任課教師開設博雅通識，拓展修課學生。

2. 落實永續環境公民參與。

- (1)強化生態環境系統支持策略，參與世界綠色大學評比—環境基礎建設。
- (2)與地方社區合作維護生態系統。

四、社會責任、國際化與在地鏈結

本校建立 NUK USR Hub 為大高雄 SDGs 實踐與關鍵網絡的軸輻樞紐，透過整合跨院系之教育資源，強化師生與在地的連結，也結合教育部大學社會責任實踐之競爭型計畫，把在地社區轉型與都市發展的需求，內化為本校內部轉型之能量與外部擴散之影響力，實踐在地關懷、永續環境、城鄉教育均衡之大學社會責任精神。

(一)在地深耕

1. 深耕地方場域，建立專業共學平臺。

- (1)開設專業能力學分課程：結合本校相關系所開設管理、法律、資訊、語文、建築及電機等學士及碩士學分班。
- (2)開辦語文、休閒、技藝類及母嬰照護等生活課程：融入在地生活，提供語文學習、合氣道護身術、育兒照顧、車禍鑑定調解及房地產大小事等具實用性及生活性之課程，並與高雄市政府合作開設市民學苑，滿足社會大眾學習需求。
- (3)推動高齡教育，開辦樂齡大學：結合本校專業師資，協助高齡者培養健康老化的正確運動觀念，教導實用生活及法律常識，開辦具本校特色的樂齡大學，提供社區高齡者重回校園，快樂學習。
- (4)連結在地產業與企業，開設符合產業需求的專業課程：結合政府單位辦理職能培訓，除結合實務面的課程規劃，亦強化就業導向與職前訓練，如安

- 排企業實習、企業參訪、產業趨勢講座及就業媒合會等，提供待業者職業訓練；亦提供在職者職能進修，並開拓企業包班，提供客製化教育訓練。
- (5)舉辦「高大卓越講座」：邀請各界優秀人士至高大卓越講座演講，提供本校教職員工生及社會大眾更多樣化的觀點與視角，激盪新思維。
- (6)成立社區樂齡學習群組：透過樂齡大學逐步建立課程及周遭高齡者學習群組，經由群組遞送相關學校及學習資訊，拉近長者與學校間的距離，讓學校充分為周遭社區活用。
- (7)輔導周邊中小學形成本位特色學習教案：與在地中小學或合作聯盟學校合作，調整課程內容呈現方式與型態，設計具有學校特色之課程與教材。
- (8)透過社區人文軸帶之串連，研提地方營造或創生計畫。

2. 輔導地方產業發展 ESG。

- (1)輔導企業之碳盤查及減碳目標，協助本校產學育成中心廠商、EMBA 中心校友企業以及鄰近工業區與科學園區廠商出具 ESG 報告書，並提供諮詢。
- (2)將碳行動與碳議題衍生跨領域之學習內容。

3. 營造社區共學優質圖書環境。

- (1)開放校外人士換證入館閱覽，實踐大學圖書館為社會教育之其中一環。
- (2)辦理社區閱讀日或與鄰近學校師生合作辦理入館導覽半日遊活動，藉由相關活動的進行，推廣社區共學及強化閱讀機會。

4. 提升運動競技發展。

透過運動競技學系結合大數據分析及 AI 研究中心之教師研究專長，向高雄市運動發展局申請計畫，並以此研究發展之方向，向行政院所屬教育部（體育署）及數位發展部申請相關計畫。期整合國內競技發展資源，使運動科技與運動競技能力相輔相成，最終獲取最佳的運動成績為鵠的。

(二)國際接軌

1. 完備國際學院特色跨域課程。

由國際學院為主軸，並與通識教育中心密切合作，共同規劃「跨域全英特色課程」，以提升學生修課意願。

2. 以 SDGs 為主軸之國際交流。

- (1)深化國際姊妹校合作關係，持續新增姊妹校數量。
- (2)深化永續論壇平臺：持續以 AVA（亞洲虛擬學院）為平臺、SDGs 永續發展目標為共同語言、透過多元模式實體與線上模式交流（webinar、論壇、研討會）鞏固新南向合作高教夥伴關係。爭取資源、擴大補助主辦或與姊妹校合辦特色國際研討會，以提高本校國際能見度。

(3)強化線上國際移動課程，媒合本校師生與姊妹校合作舉辦線上正式或非正式課程。爭取資源，獎勵師生自發性提升國際參與度，鼓勵出席國際會議。

(4)優化以 SDGs 為主軸之學生交流活動，持續辦理跨國 SDGs 創新提案競賽。鼓勵本校學生出國交換與海外見實習。

3. 以 SDGs 為主軸擴大姊妹校交流

(1)深化校內外 SDG 相關活動宣傳、培訓工作坊，以提高學生永續議題意識，強化溝通與創意思維能力。

(2)強化國際 SDGs 交流活動：以永續相關議題為主軸，延伸至經濟、文化、創新創業等面向，藉由各國學者分享研究成果及文化特色，拓展國際視野，促進多元交流。

(三)USR × ESG 行動鏈結

1. 強化對學校認同感與連結。

(1)強化對高大的認同感：每年參採知名雜誌報導之企業最愛畢業生名次之調查結果，以了解社會對本校畢業生的評比回饋，並將高大師生研發成果、優良事蹟及競賽得獎等訊息，以「高大電子報」，於每月第二、四週出刊，透過 E-mail 寄送予本校教職同仁、畢業校友、家長及校外人士等，以強化對母校及對高大認同感。

(2)加強學生與家長對高大的連結。

2. 募集資源落實 SDGs × USR × ESG。

(1)捐贈募款

(2)募款財務透明公開：建置募款網站並發行募款季刊電子報

(3)企業拜會

3. 完善樂學培力教育資源

(1)針對經濟或文化不利學生族群常見的學習不利因素，建立完善的助學機制，以提升學習競爭力。

(2)邀請新住民/原住民講師開設多元文化課程，定期舉辦多元文化社團聚會，藉此增加學生特殊專長，增進家庭情感及文化認同。

參、財務預測

一、預計收支餘絀表(115 年度至 117 年度)

(單位：千元)

項目	115年預計數	116年預計數	117年預計數
當期業務總收入	1,265,015	1,266,368	1,267,701
業務收入	1,180,780	1,181,441	1,182,325
學雜費收入	308,500	308,500	308,500
學雜費減免(-)	-15,000	-15,000	-15,000
建教合作收入	220,351	221,012	221,896
推廣教育收入	20,000	20,000	20,000
學校教學研究補助收入	553,281	553,281	553,281
其他補助收入	89,176	89,176	89,176
其他(凡不屬以上之業務收入)	4,472	4,472	4,472
業務外收入	84,235	84,927	85,376
財務收入	18,620	17,205	17,205
資產使用及權利金收入	39,343	40,662	40,862
受贈收入	12,080	12,442	12,691
其他(凡不屬以上之業務外收入)	14,192	14,618	14,618
當期業務總支出	1,381,083	1,382,291	1,383,585
業務成本與費用	1,357,132	1,358,268	1,359,562
教學研究及訓輔成本	948,476	948,480	948,500
建教合作成本	195,993	196,200	196,800
推廣教育成本	19,850	19,890	19,949
學生公費及獎勵金	22,589	23,041	23,271
管理費用及總務費用	166,730	167,063	167,398
其他(凡不屬以上之業務成本與費用)	3,494	3,594	3,644
業務外費用	23,951	24,023	24,023
財務費用	0	0	0
其他業務外費用	23,951	24,023	24,023
本期賸餘(短絀)	-116,068	-115,923	-115,884

二、購置固定資產及無形資產明細表(115 年度至 117 年度)

(單位：千元)

項目	115年預計數	116年預計數	117年預計數
動產	67,653	67,903	67,903
機械及設備	39,504	41,183	41,183
交通及運輸設備	3,353	3,383	3,383
什項設備	24,796	23,337	23,337
不動產	0	1,000	1,000
房屋及建築	0	1,000	1,000
無形資產	6,874	6,174	5,174
合計	74,527	75,077	74,077

三、預計可用資金變化情形(115 年度至 117 年度)

(單位：千元)

項目						115 年預計數	116 年預計數	117 年預計數
期初現金及定存 (A)						1,125,584	1,155,870	1,185,489
加：當期經常門現金收入情形 (B)						1,265,015	1,266,368	1,267,701
減：當期經常門現金支出情形 (C)						1,199,314	1,197,922	1,196,216
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						39,112	36,250	36,250
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						74,527	75,077	74,077
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						0	0	0
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						0	0	0
加：當期長期債務舉借 (H)						0	0	0
減：當期長期債務償還 (I)						0	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)						0	0	0
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						1,155,870	1,185,489	1,219,147
加：期末短期可變現資產 (L)						42,154	22,682	22,682
減：期末短期須償還負債 (M)						426,746	431,306	436,023
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						0	0	0
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						771,278	776,865	805,806
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算						0	0	0
政府補助						0	0	0
由學校已提撥之準備金支應						0	0	0
由學校可用資金支應						0	0	0
外借資金						0	0	0
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	115 年餘額	116 年餘額	117 年餘額
債務項目	無							

肆、風險評估

有關本校內外部環境之優劣情勢，其內外部環境 SWOT 分析結果，如下：

策略方案		內部分析	優勢(S)	劣勢(W)
		外部分析	S1：具 AI、體感科技、綠色科研之專業跨域師資 S2：南臺灣完整法學教育學制與師資 S3：具全國跨領域特色學系及國際專修部 S4：生態校園，都市碳匯之潛力點 S5：形塑高大特區大學城 S6：新南向友校連結資源豐沛	W1：教職員員額少，教學、研究及行政負荷大 W2：學生結構以大學部為主，學術研究量能不足 W3：校齡尚淺，校友支援系統尚未成熟 W4：新生先備學科能力與資訊科技應用能力待提升 W5：外籍生輔導及全英語課程有待提升
機會 (O)	01：國家人才競爭力躍升方案 02：鄰近半導體產業S廊帶 03：2030雙語政策 04：地方創生政策 05：新南向政策 06：聯合國SDGs目標		<ul style="list-style-type: none">● 推動跨域學習制度，培養學生STEAM 跨域永續思維、數位科技能力、人文關懷素養與創新創業精神。● 推動前瞻特色跨域學程，強化學生自主學習與問題解決能力，有效連結就業端與產業端動態。● 鼓勵教師善用區位優勢，支援產業新興技術發展與產業轉型需求；促進跨領域或特色研究團隊與成果應用推廣。● 盤點校園綠色資源及碳匯，發展碳中和校園。● 將場域與 SDGs 議題結合，建立穩定交流的管道，深化與社區場域鏈結度。● 落實本校 SDGs x USR x ESG 永續發展特色，提升國際能見度。● 強化新南向國家語言教育，發展語言認證。	<ul style="list-style-type: none">● 強化與鄰近產業聚落之多元連結，募集資源。● 培育教職員生數位科技能力，提升教師跨域數位教學能力。● 推動國際學院特色課程；發起「AVA 亞洲虛擬學院」作為知識與文化交流平臺，結盟國內外高教夥伴。● 強化學生英語學習支持，精進國際化行政支持系統。
	威脅 (T)	T1：少子女化，影響學生來源 T2：高教普及化，學校同質性高 T3：私立大學學雜費減免，加劇公、私校競爭		<ul style="list-style-type: none">● 強化與高中端之連結，協助高中生學系探索，以達適性選才之目標。● 發展學院特色及跨領域特色學程，培育專業跨領域人才。● 實踐社會生態韌性理念，發展韌性校園與城市。● 積極參與 THE 世界大學排名、臺灣企業永續經營報告獎等評比，加值本校綠色大學及 SDGs- Inside 之特色。● 整合大學科教資源，積極與國教端教育現場、教師培力工作連結，落實在

內部分析		優勢(S)	劣勢(W)
策略方案	外部分析	S1：具 AI、體感科技、綠色科研之專業跨域師資 S2：南臺灣完整法學教育學制與師資 S3：具全國跨領域特色學系及國際專修部 S4：生態校園，都市碳匯之潛力點 S5：形塑高大特區大學城 S6：新南向友校連結資源豐沛	W1：教職員員額少，教學、研究及行政負荷大 W2：學生結構以大學部為主，學術研究量能不足 W3：校齡尚淺，校友支援系統尚未成熟 W4：新生先備學科能力與資訊科技應用能力待提升 W5：外籍生輔導及全英語課程有待提升
		地教育行動關懷。 ● 深耕基礎的永續教育，發展全校性的核心通識課程。	

資料來源：本校 112-115 年中程校務發展計畫書(第 4 版修訂)SWOT 分析表

伍、預期效益

茲依本校 112-115 年校務中程發展計畫書，將 115 年度主要預期效益按「學用合一與跨域教學」、「特色研究與產業鏈結」、「永續大學與素養深化」、「社會責任與、國際化與在地鏈結」等 4 個面向，簡要說明如下：

一、學用合一與跨域教學

(一)跨域人才培育

1. 推動多元彈性跨域學習制度與場域。

- (1)每年不定期邀請本校相關教師、高中端教師及新生辦理課程研討座談會，藉以蒐集相關資訊，納入教師教學參考，俾利課程銜接具備知識之延伸與學科之強化。
- (2)持續開設大一暑期混成式學科前導銜接課程，並鼓勵繁星及甄選入學學生修習課程，建構學生基礎學科能力。
- (3)精進大學入門課程，協助大一學生規劃大學生涯學習藍圖及適應大學生生活，俾利促進新生跨域意識及性別平等思維提昇、環境認識、人際網絡建立，以及專業學習探究。
- (4)每學期持續提供不同領域師資至高中端開課。藉由前開課程，可增進與高中端之互動交流，亦可提升其對本校各院系及相關招生資訊之瞭解。
- (5)學生修習輔系或雙主修人數與跨系選修人次增加，取得輔系或雙主修修畢資格人數增加。
- (6)強化產官學合作模式，完善跨域教學基地，落實學用合一。

2. 培育基礎與前瞻特色人才。

- (1)每年前瞻特色學程—半導體、AI 及 AVR 學程結業人數穩定成長；且各院每年固定開設一個院特色微學程。
- (2)與五大信賴產業接軌，推動業界融入教學，導入業師協同授課及業界參訪，且鼓勵教師積極從事教學精進與創新，爭取課程外部認證、學生實作解決產業問題、發表論文、參與國內外競賽或取得專業證照，提升學生實作能力及就業力，培育前瞻與特色人才。
- (3)積極推展綠色化學、氧化物薄膜材料的專業知識及應用，激發學生挑戰創新科技研究的熱忱，培育學生堅實的理論基礎。
- (4)整合系所特色與專長連結在地產業，協助在地高中發展產業特色專班，及

因應多元選修課程需求，並提供高中端學生多元學習管道。

3. 強化跨域程式能力並融入數位創新創業。

(1)提升學生發展程式力融入院系專業，促進數位創新課及微學程發展，以強化創新創業職能之培育。

(2)創新學院持續開設三大面向課程、競賽及工作坊，相關競賽人次穩定成長。

(3)共構校內外及國際磨課師資源，並培育學生成為數位 TA，以期提升學生數位課程觸及率及數位學習能力。

(4)建立 STEAM 教學推動架構，辦理 STEAM 教師研習、課程盤點與推動。

(二)創新教學能力精進

1. 健全教師多元升等制度。

(1)鼓勵產學績優教師積極爭取產學合作計畫，並以技術應用成果技術報告提出升等；教學優良教師提出教學實踐研究計畫並以教學實務提出升等。

(2)使教師更深切體認「升等」、「就業」及「校務」之間的聯結，在既有的專研學術氛圍外，鼓勵教師多元適性發展。

(3)藉由教學實務與應用技術成果，使「教師」、「學生」及「學校」三者能更緊密的聯結。除了重視教師專注於學術專業之培育，並鼓勵其於在地乃至全國產業的創新與應用，進而強化學校踐行永續發展的目標。

2. 建構教師跨域數位教學創新能力。

(1)強化本校數位學習環境，並提升不同領域教師間的跨域協同教學。

(2)提升數位課程觸及率，引領教師投入跨領域之數位教學。

3. 強化教學支援系統。

(1)透過教師成長社群，鼓勵教師間專業自主提升與教學經驗分享，以教師間彼此的課堂觀摩及同儕間教學的共學與反思，精進並深化教學方式。

(2)辦理多面向的教師知能研習，提高本校教師申請與通過教學研究計畫數，以及教師參與教學實踐研究計畫及教師成長社群等活動的意願。

(三)教、學行政支援系統再深化

1. 招生制度專業優化，選擇適性生源。

(1)刺激招生學系思考所欲招收學生之能力與特性，再藉由選才尺規設計與時並進之滾動修正，進行合適人才之篩選，藉此聚焦並彌補選才與育才之落差更符合新課綱的核心精神。

(2)藉由相關書審配套的指引準備以達適性揚才的目標。期能透過落實三重二不原則得以正確地評量鑑別考生的學習成就與適性能。

2. 以學生學習成效為本之校務治理決策模式。

(1) 持續整合本校跨處室之質、量化資料，厚實本校校務研究資料基礎。

(2) 透過 IR 議題分析回饋校務治理，提供學校從招生規劃、學生學習輔導、教學支持、教師評鑑與資源配置等決策之參考，提升本校校務專業管理能力。

3. 妥善配置人力資源，提升校務基金財務績效。

(1) 高效運用有限人力資源，提升行政效能及服務品質。

(2) 力行分層負責，加強逐級授權，提升行政效能。

(3) 提升校務基金財務績效，避免發生年度決算實質短絀情形。

二、特色研究與產業鏈結

(一) 產官學鏈結落實

1. 優化專利與技轉轉移成果。

(1) 藉由檢視專利佈局，有助於老師規劃未來研發成果方向，申請專利個數並提升商業效益。

(2) 擴大研發技術手冊、技術面向與數量。

(3) 提升產學育成中心主動媒合之產學案，並促進國內外技術媒合活動、展覽與論壇之參與。

2. 深化產學實習接軌。

(1) 學生可提前了解產業特性，進而擴展實習或未來的就業機會，降低學用落差。

(2) 經由師生專案或專題合作深化產官學鏈結。

(3) 串聯本校創新創業相關資源，由專業知能培養、創業家思維形塑到諮詢輔導機制建立與落實，提升學生創業所需知識及問題解決能力；並模擬創業競爭環境及爭取外部資源，強化創業團隊競爭力及存活率。

(二) 產業新興技術應用

1. 拓展綠色跨域科技。

凝聚本校研究團隊爭取相關合作資源，期透過產官學的合作與地區發展共生共榮。

2. 數位轉型與應用。

開設數位轉型講座或相關教學活動。

(三) 研發動能提升

1. 發展本校研究特色。

(1)透過獎勵資源與良好的經驗傳承及輔導，持續提升本校計畫執行件數與規模，厚實研究底蘊，拓展本校學術能見度。

(2)提升本校執行國科會或公私部門委託之整合型或大型專案計畫件數，積累本校跨領域研究能量，強化產官學研之鏈結。

2. 整合激勵研發成果轉化制度。

(1)透過學術著作獎勵辦法之修訂，提升優質論文比例，促進教師研究品質。

(2)有效激勵老師與跨領域學者合作與投稿國際刊意願，提高國際學術產值之能量，以達到國際知名度之提升。

三、永續大學與素養深化

(一)校園碳中和

1. 校園碳匯盤點。

了解全校碳排情形，並逐年減少碳排放，以邁向碳中和為中程目標，進而達到「2050年淨零排放」之目標。

2. 校園氣候行動。

爰將檢討校內法規、強化智慧電力管理並導入水管理系統，提出具體之大學氣候變遷因應計畫，以呼應大學實踐社會責任之要求。

3. 強化永續供應鏈。

參考SDG 12項目之指標內涵，廣續辦理校內相關採購政策，以提升符合道德之綠色採購及優先採購比率，並衡量及減少一次性塑料物品使用，降低對環境的衝擊。

(二)校園智慧化

1. 建構智慧校園。

(1)持續朝向建構碳中和之智慧校園邁進，將現有建物逐步轉化為智慧綠建築。

(2)建構完善智慧綠色校園系統，提升零排放車輛之數量，逐步改善通行空間。

2. 拓展圖書E化資源。

(1)每年專業電子圖書（含電子資源）成長10,000冊以上，提供全校師生豐富多元且無時差、無空間使用限制之優質館藏。

(2)藉由聯盟或電子書廠商辦理校園推廣活動，深化與鼓勵電子書之利用，以提升圖書館藏資源使用率，增進學生資源利用能力。

3. 強化網絡基礎建設及校園資通安全。

- (1)定期汰換更新網路設施，以先進的網路技術與協定，改善傳輸速度及增加效能，並為資訊安全提供多一層的防護。
- (2)確保關鍵業務系統正常服務達全年上班時間 95.4%以上，因資訊安全事件、異常事件、其他安全事故造成系統、主機異常而中斷營運服務之情事，每季不超過 3 次、每次最長不超過 8 工作小時。
- (3)落實資安計畫與資安數據的執行與分析，強化資通系統的資安防護力，不僅可以符合資通安全管理法的規範，也可以達成整體校園資安韌性的目標。
- (4)資訊安全的強度不只有是資訊系統的安全防護與修補，關鍵在於組織的人員是否有對資訊安全的知識與時俱進地被強化與更新，透過資安教育訓練與電子郵件社交工程的演練，落實組織全體人員資安觀念的解行並重。

(三)永續素養內化

1. SDGs 素養深化。

藉由院必選或開設博雅通識課程的方式，將 SDGs 素養深入課程設計中，讓每一位高大學生在畢業時，都能具備 2-3 方向以上的永續認知。

2. 落實永續環境公民參與。

每年適度清除外來種，減少生態危害；並結合地方力量，藉由招募環境志工，吸引校內教職員及校外人士投入相關永續活動，強化永續環境概念與參與度，以積極落實 SDG 13 及 SDG 15 目標。

四、社會責任、國際化與在地鏈結

(一)在地深耕

1. 深耕地方場域，建立專業共學平臺。

除盤點地方人文資源外，亦串聯地區學習資源與社區需求，推動青銀共學、產業創生等課程及計畫，營造特色之人文軸帶與終身學習之共學環境，與在地共榮共好。

2. 輔導地方產業發展 ESG。

協助企業出具 ESG 報告書並開設碳議題之跨域講座或相關教學活動。

3. 營造社區共學優質圖書環境。

建立友善的圖書環境，凝聚學校與社區共同體概念，推廣市民閱讀，改善

社區學用落差，促進在地認同與發展。

4. 提升運動競技發展。

運動代表隊全大運獲得 17 面獎牌。

(二)國際接軌

1. 完備國際學院特色跨域課。

鼓勵學院及教師協助開設，發展多元實務的全英語特色課程。

2. 以 SDGs 為主軸之國際交流。

(1)簽約姊妹校數量持續成長，交流合作質量提升。

(2)透過 AVA 夥伴關係平臺，發揮擴散效益，提高本校國際能見度。

(3)學術交流合作加深加廣，接軌國際。

(4)擴大學生交流拓展國際視野，強化國際競爭力。

3. 以 SDGs 為主軸擴大姊妹校交流

(1)藉由 SDGs 相關議題，鼓勵本校師生加入海外志工行列，並積極參與海外實習，以培養學生獨立思考及問題解決之能力，期擴展本校師生之國際視野，發揮國際關懷之精神，形塑共存共融之世界公民意識。

(2)提升本校國際化程度及國際能見度。

(三)USR × ESG 行動鏈結

1. 強化對學校認同感與連結。

(1)聯繫畢業校友與學校之情感，並增進對學校之認同感。

(2)提高活動辦理頻率及多元性，以利學生接觸更多職涯輔導資訊。

2. 募集資源落實 SDGs × USR × ESG。

透過相關經費的籌募，達成各項目標，每年持續並穩定成長。

3. 完善樂學培力教育資源

(1)有效提升獎助學金申請人數，以減輕經濟不利學生生活壓力。

(2)提升經濟文化不利學生參與活動頻率，除學業成績的進步，給予學生就業的方向引導，提升學生職業素養。

(3)加強原民生/新住民子女學生對自我社群文化認同，促進多元文化融合。

陸、115 年投資規劃

一、前言

本校於 106 年初成立「校務基金投資管理小組」，並於同年 10 月中旬執行首次投資。基金之最高投資金額最初由校務基金管理委員會核定為新臺幣 2,000 萬元。其後，管理委員會於 109 年 12 月 16 日決議調整投資上限，先行提高至新臺幣 4,000 萬元，隨後於 114 年 6 月 2 日第 72 次校務基金管理委員會決議，提高本校投資管理小組投資上限金額調升為新臺幣 8,000 萬元。目前，基金投資組合已高度多元化，涵蓋特別股、權值股、金融股，以及國際主要市場之指數型基金等多項資產類別，以兼顧收益性與分散風險之目標。目前已投資金額為新臺幣 41,584,799 元，占核定投資金額的 51.98%，尚餘 38,415,201 元可供投資。

115 年度投資規畫將集中於提高整體股市投入金額。我們將秉持「穩健獲利」的原則，逐步將總投資金額拉升至新臺幣 6,400 萬元的水準。我們將採取逐步投入的策略，而非一次性全額投資，以確保風險處於可控範圍內。接下來，我們將詳細說明當前的投資情況，並提供對未來一年金融市場的展望以及投資管理小組的規劃方向。

二、投資組合現況

表一報告截至 114 年 9 月 11 日為止校務基金投資資產組合的詳細明細，總投資成本為新臺幣 41,584,799 (含手續費) 元，約佔總投資金額的 51.98%。從表一可見，基金的持股主要集中在特別股及股利穩定的金融股、電信股與國家基礎建設類股。而風險較高的資產，主要以指數型基金來達到分散投資的目的。也有部分資產投資在國際股市，同樣是以指數型基金來達到多角化的目的。

表一 校務基金資產組合

統計日期：114 年 9 月 11 日

投資標的	數量	價格	投資金額	手續費	總投入金額	比重
元大台灣50(0050)	105,000	42.778	4,491,650	1784	4,493,434	5.62%
元大台灣ESG永續(00850)	78,000	38.02	2,965,650	1178	2,966,828	3.71%
台泥(1101)	16,398	35.175	576,800	230	577,030	0.72%
台泥乙特(1101B)	55,000	51.66	2,841,200	1130	2,842,330	3.55%
中鋼特(2002A)	83,000	41.856	3,474,100	1379	3,475,479	4.34%
台積電(2330)	2,000	567	1,134,000	451	1,134,451	1.42%
中華電(2412)	32,000	117.31	3,754,000	1496	3,755,496	4.69%
聯邦銀甲特(2838A)	55,000	52.91	2,910,300	1159	2,911,459	3.64%
富邦甲特(2881A)	60,000	62.586	3,755,200	1497	3,756,697	4.70%
富邦金丙特(2881C)	626	60	37,560	0	37,560	0.05%
國泰金(2882)	30,366	45.65	1,386,110	477	1,386,587	1.73%
國泰特(2882A)	49,000	61.338	3,005,600	1198	3,006,798	3.76%
兆豐金(2886)	65,181	30.66	1,998,603	780	1,999,383	2.50%
台新戊特(2887E)	46,000	52.5	2,415,000	962	2,415,962	3.02%
台新戊特二(2887F)	665	50	33,250	0	33,250	0.04%
台新己特二(2887Z1)	917	17.65	16,186	0	16,186	0.02%
中信金乙特(2891B)	10,000	60.9	609,000	242	609,242	0.76%
統一超(2912)	5,000	258.8	1,294,000	514	1,294,514	1.62%
台灣大(3045)	20,000	97.8	1,956,000	780	1,956,780	2.45%
遠傳(4904)	10,000	62.2	622,000	248	622,248	0.78%
SPDR S&P World ex-US ETF(SPDW)	365				379,086	0.47%
VANGUARD S&P 500 ETF (VOO)	87				966,594	1.21%
VANGUARD TOT WORLD STK ETF (VT)	250				947,405	1.18%
總投入金額合計					41,584,799	51.98%
尚未投資部位					38,415,201	48.02%

(註) 投資成本欄非前兩項欄位和之相乘，因為有多次以不同價位購入同一資產的情況，每次成交價格和數量皆不同，無法直接相乘，總投入金額欄位已包含交易成本。上表中以美金計價之資產，已用成交日匯率轉換為台幣後計算。

表二顯示，自 106 年 10 月中旬起投資至 114 年 9 月 11 日止之股利收入概況。於 114 年度，累計現金股利收入達新臺幣 1,346,802 元，現金股利殖利率（股利占總投資成本之比例）為 4.38%，顯著優於校務基金現行定存利率 1.5%至 1.8%，並符合投資管理小組所設定之目標。投資管理小組長期秉持之策略為將資金配置於具備穩健獲利能力之企業。就特別股而言，重點鎖定可提供高於定存利率之股息收益標的；至於普通股，則以長期持有方式追求合理資本增值，並兼顧穩定之股息收入。

表二 歷年股利殖利率

統計日期：114 年 9 月 11 日

年份	12/31持有股票之 總投入金額	現金股利	股利率(計算方式一)	股利率(計算方式二)
			(當年度股利/當年度總投入金額)	(當年度股利/上年度總投入金額)
106	6,880,092	投資當年無股利發放	--	--
107	9,999,784	311,010	3.11%	4.52%
108	9,068,194	337,845	3.73%	3.38%
109	13,138,176	320,522	2.44%	3.53%
110	23,715,158	768,947	3.24%	5.85%
111	27,400,204	1,188,061	4.34%	5.01%
112	29,578,616	1,052,792	3.56%	3.84%
113	30,765,438	1,143,943	3.72%	3.87%
114/9/11止	41,584,799	1,346,802	3.24%	4.38%

三、全球經濟的現況與分析

114 年，美國川普政府再度掀起大規模關稅戰，對中國、歐盟、加拿大、墨西哥等主要貿易夥伴課徵高額進口稅，涵蓋鋼鐵、汽車、電子產品等關鍵產業。此舉旨在縮減美國貿易逆差並強化本土製造業，但副作用亦十分明顯：一方面推升進口商品價格，加重國內通膨壓力；另一方面引發各國報復性措施，導致全球供應鏈重組與成本上升。再加上相關政策的合法性與持續性仍存不確定性，使企業與投資人面臨政策風險與市場波動。

與此同時，人工智慧浪潮正加速重塑全球經濟結構。生成式 AI 與自動化技術廣泛滲透至製造、醫療、金融、服務業等領域，推動生產力提升與商業模式轉型。企業透過導入 AI 優化流程、降低成本、開發新產品與服務，在競爭中取得優勢。長期而言，AI 的應用有望成為驅動經濟成長與產業升級的核心動能。

然而，AI 的快速發展也帶來挑戰。首先，技術與資源高度集中於少數國家與大型企業，形成新的壟斷與地緣政治風險。其次，部分產業因自動化而出現就業萎縮，勞動

市場面臨轉型壓力。最後，資本市場對 AI 前景的過度樂觀，可能導致投資泡沫與估值偏高風險。

綜合來看，114 年全球經濟同時承受「關稅政策引發的外部衝擊」與「AI 技術驅動的結構性機遇」。投資規劃上，需同時重視短期政策波動對供應鏈與成本的影響，以及中長期 AI 應用所帶來的成長潛力。如何在避險與成長之間取得平衡，將是投資管理的關鍵課題。

四、115 年投資規劃

校務基金投資管理小組以「穩健獲利」為目標，希望投資收益高於定存，並追求投資安全與穩定。目前投資標的以台灣證交所上市股票與特別股為主，也投資少部分全球與美國的指數型基金，以分散風險。

在考量整體經濟情勢後，115 年主要投資規劃有兩項：

(1) 投資環境分析

當前全球經濟環境呈現「外部衝擊」與「結構性機遇」並存的局面。一方面，美國新一輪關稅政策推升供應鏈成本，國際貿易摩擦加大，使得出口導向產業的經營環境充滿不確定性。另一方面，人工智慧浪潮正在推動產業升級與效率提升，長期具備帶動經濟成長的潛力。然而，就我方投資目標而言，更需避免過度曝險於高波動產業，轉而鎖定內需市場與政策支持下的永續領域，以追求穩健而持續的回報。

(2) 核心投資配置

本次投資規劃將以新投入之新臺幣 4,000 萬元資金為基礎，形成一個兼顧收益與成長的組合：

- 穩定配息部位 (50% – 60%)：本校自創校以來，始終堅持環保永續與社會責任的核心價值。投資管理小組秉持相同理念，將環境保護 (Environment)、社會公益 (Social) 與公司治理 (Governance) 標準納入投資決策，並持續追蹤「台灣永續指數」所涵蓋的標的。此舉不僅體現了本校對社會責任的承擔，更確保投資組合在追求收益的同時，兼顧永續發展與長期穩定性。未來的資金配置將以支持符合聯合國永續發展目標 (SDG) 的企業為優先，尤其關注內需導向、能在本地市場持續創造現金流的公司。這些產業受景氣循環影響相對較小，能提供長期而穩定的現金股利，符合

追求穩健報酬、避免大幅波動的需求。

- 永續與內需產業 (10% – 20%)：聚焦於本地消費相關產業。這些標的契合 SDG 精神，能同時兼顧投資報酬與社會價值。尤其台灣內需型企業具備穩健現金流，能在全球經濟不確定性中提供防禦性。
- 指數型投資與分散配置 (20% – 40%)：除了台灣股市的 ETF 之外，也會持續投入國外低成本 ETF，進一步確保投資組合多元化，目前以美國、歐洲、日本以及全球股市 ETF 為主。ETF 的成本效益與流動性高，可有效降低單一標的或產業的波動風險，並使投資組合更具彈性。

這些策略的制定和實施，旨在實現校務基金管理委員會的投資目標，確保大學資金在穩定增值的同時，承擔可控的風險，為本校的長遠發展提供有力支持。整體而言，本投資規劃以「穩定收益、長期成長、永續價值」為核心，將新增加的新臺幣 4,000 萬元資金配置於特別股、金融股、基建股與符合 SDG 的內需企業，並輔以指數化工具進行分散。透過此策略，能兼顧現金股利收益與長期資本增值，同時降低大幅波動風險，為校務基金與長期財務規劃奠定堅實基礎。