



113 年度校務基金 績效報告書

中 華 民 國 1 1 4 年 5 月

目次

壹、校務發展理念	1
貳、本校現況概述	3
參、年度工作重點	4
一、學用合一與跨域教學	5
二、特色研究與產業鏈結	9
三、永續大學與素養深化	10
四、社會責任、國際化與在地鏈結	12
肆、績效目標達成情形	15
一、學用合一與跨域教學面向	15
二、特色研究與產業鏈結面向	16
三、永續大學與素養深化面向	16
四、社會責任、國際化與在地鏈結面向	16
五、基金投資效益	17
伍、財務變化情形	20
一、收支餘絀情形	20
二、資產負債情形	21
三、固定資產支出執行情形	22
四、可用資金變化情形	22
陸、檢討及改進	24
一、學用合一與跨域教學面向	24
二、特色研究與產業鏈結面向	24
三、永續大學與素養深化面向	25
四、社會責任、國際化與在地鏈結面向	26

壹、校務發展理念

本校基於「研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展」的大學宗旨，除秉持原設校目標及辦學理念外，為回應社會對全面提升大學品質，促進高教多元發展特色，實踐大學社會責任（University Social Responsibility，簡稱USR）等重要議題之期待，以「深耕在地、接軌國際、善盡社會責任」之精進精神，擴大植入於創新教學及產學合作中，以期達到本校「具國際聲望之特色型大學」願景。

本校對內以SDGs（Sustainable Development Goals，簡稱SDGs）在地詮釋為核心驅動力，持續精進關鍵目標的實現和體制的完善，對外連結在地產官學策略聯盟與國際夥伴（東南亞大學），共同詮釋SDGs、USR與ESG¹理念（圖1）。我們將SDGs內化至高雄大學，配合行政院「數位國家・創新經濟發展方案」、五加二產業創新、能源轉型及臺灣2050淨零排放策略等政策願景，培育國家發展所需之跨領域人才，藉由「SDGs-Inside」接軌國際，擬定「學用合一與跨域教學」、「特色研究與產業鏈結」、「永續大學與素養深化」及「社會責任、國際化與在地鏈結」等四大校務發展目標，致力於達到「結合教學研究與產業發展，重視人文素養與科技創新，培育精英人才之特色優質大學」之學校定位。



【圖 1】112-115 年國立高雄大學校務發展綱要

¹ ESG 為環境保護（environment）、社會責任（social）與公司治理（governance）的縮寫，為企業社會責任的實踐原則之一，是目前廣泛應用於評估企業永續經營的衡量指標。

本校創立之初即認知大學社會責任之重要性，辦學除兼顧教學與研究、人文與科學、產官學三方之整合與互助外，更以推動高雄大學特定區之大學城為目標，建構綠化意象，推動社區總體營造計畫，提昇社區品質，深化大高雄人文素養。透過持續不斷的努力與堅持，於93年6月5日簽署國際綠色大學「塔樂禮宣言」，成為臺灣第一所綠色大學。106年以「綠色大學2.0」為特色目標，結合104-106年教學卓越計畫暨創新試辦計畫之成果，創造彈性教學環境，提供學生多元學習場域，培養學生五大核心能力²。113年持續透過高等教育深耕計畫之資源挹注，從教學、研究與產學、國際接軌、校園設施與環境及組織與行政等五大面向，將SDGs之永續發展精神導入校務發展規劃，持續推動本校在高教公共性與大學社會責任之在地實踐。

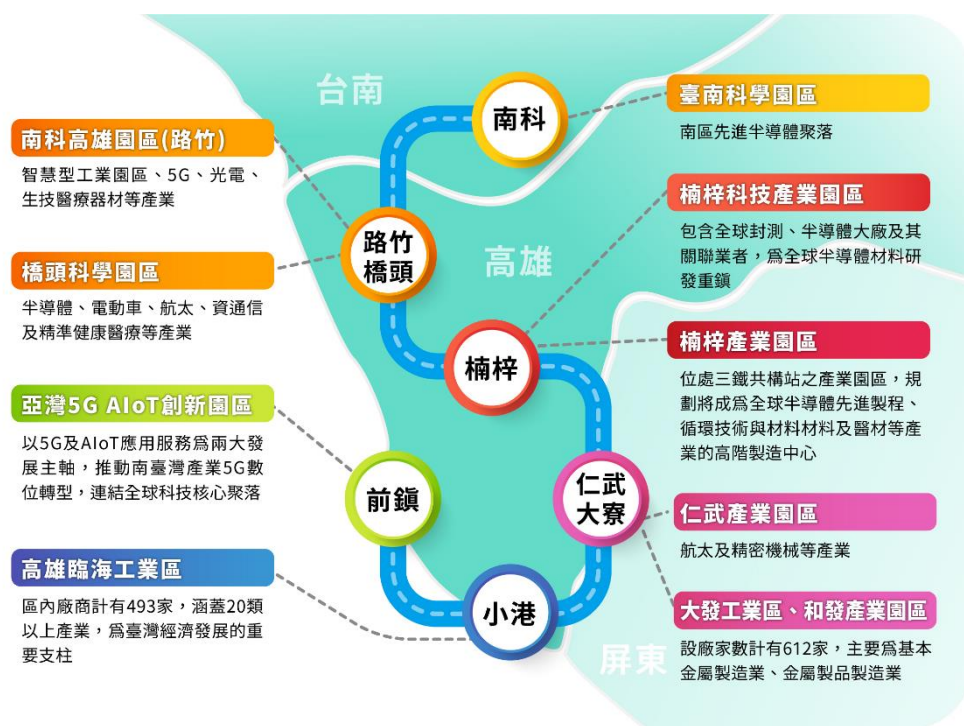
鑑此，本期校務發展計畫除賡續強化前期成果外，對內益加強調跨域整合之教學與研究、綠色大學理念與整體行政支援系統之強化，對外重視產業鏈結與社會實踐，並持續精進SDGs關鍵目標之實現，深化與國際夥伴的連結。本期校務發展計畫提出四大目標與12個策略：

- 一、**學用合一與跨域教學**：以跨域人才培育、創新教學能力精進與教、學行政支援系統再深化為策略，扣合產業發展脈動，建構跨域學習機制，整合跨域人才培育資源，以期適性選才、因材施教，培育學生成為專業素養與跨領域整合思維皆備之人才。
- 二、**特色研究與產業鏈結**：以產官學鏈結落實、產業新興技術應用及研發動能提升為策略，善用本校區位優勢並配合國家發展政策，整合本校教師專業與在地產官學推動策略聯盟，鼓勵跨領域研究與成果應用推廣，以綠色轉型及數位轉型雙軸發展，鏈結在地產業轉型需求，攜手企業共同詮釋大學社會責任與企業社會責任（Corporate Social Responsibility，簡稱 CSR）。
- 三、**永續大學與素養深化**：以校園碳中和、校園智慧化與永續素養內化為策略，呼應國家能源轉型政策與臺灣 2050 淨零排放策略，盤點校園綠色資源及碳匯，致力於推動智慧節能、減碳與五省方案，並持續深化 SDGs 素養教育，實踐綠色大學理念。
- 四、**社會責任、國際化與在地鏈結**：延續十二年國民基本教育「自發、互動、共好」之全人教育精神，以在地深耕、國際接軌與 USRxESG 行動鏈結為策略，透過場域共學強化學生對公共議題的跨域學習力，鏈結企業培力。藉由場域教育強化本校師生公共事務研究與在地服務實踐，培植社會實踐力；藉由「SDGs-Inside」理念接軌國際，強化本校永續人才培育機制，提升國際擴散效應，致力於深耕在地、接軌國際、善盡大學社會責任。

² 學生 5 大核心能力包括自主學習能力、問題解決能力、跨域能力、創新能力及國際移動力。

貳、本校現況概述

本校設立於民國 89 年，為臺灣邁入 21 世紀後新設之國立大學，校園鄰近南科高雄園區（路竹）、橋頭科學園區、楠梓科技產業園區、仁武產業園區、亞灣 5G AIoT 創新園區等，地處臺南、高雄、屏東地區基礎產業廊道和高科技 S 廊道的交叉口。佔地達 82.5 公頃的美麗校園獲內政部營建署公告為國家的重要濕地，並曾獲教育部頒發為全國的示範綠色校園，地利之便提供產學合作與學生就業實習的豐富機會（圖 2），為南臺灣科技產業人才培育、傳統產業轉型升級與北高雄區域發展的重要推手。



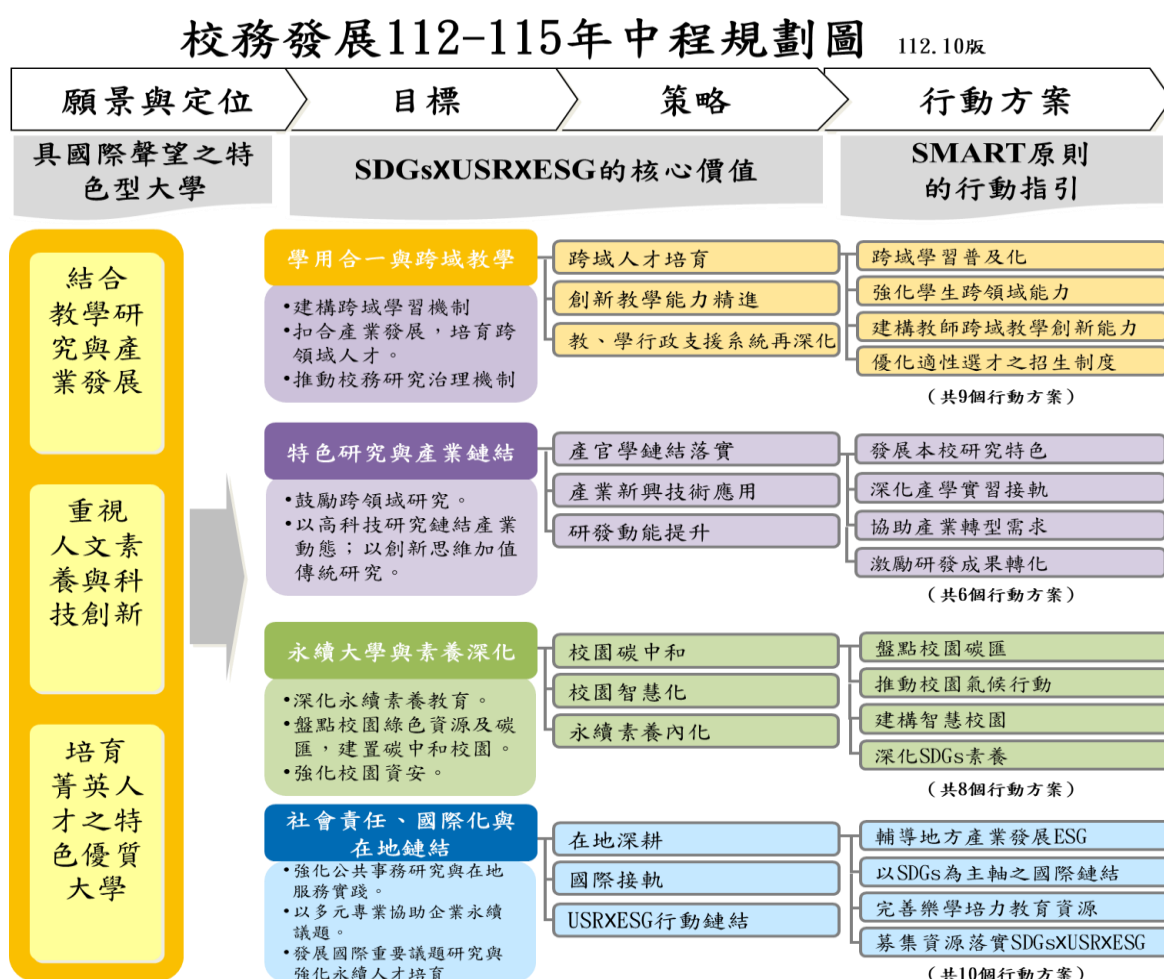
【圖 2】國立高雄大學地理區位

自設校之初，本校從僅有西洋語文學系、法律學系、政治法律學系、應用經濟學系、應用數學系與電機工程學系等 6 個大學部學系，至今擁有人文社會科學院、法學院、管理學院、理學院與工學院等 5 個學院，分設有 21 個學系，22 個碩士班（其中包括 19 個碩士班、2 個獨立研究所，1 個全英文碩士學位學程）、1 個產業碩士專班、3 個博士班、2 個大學部二年制在職專班、7 個碩士在職專班、2 個高階經營管理碩士在職專班（EMBA、EMLBA）、4 個國際高階經營管理碩士在職專班（越南、上海、海西、泰國）。依據教育部大專校院校務資訊公開平臺資料，本校 113 學年學生人數共有 6,192 人，其中日間學制學生人數 5,473 人，夜間學制學生人數 719 人，專任教師人數 234 人(含專任教師、專案教師、專業技術人員及教師、運動教練、教官)，兼任教師 176 人，日間學制

學生人數與專任教師人數比值為 23.39。³

參、年度工作重點

本校 113 年度之校務發展工作重點，主要是以 112 至 115 年校務中程發展計畫為基礎，除賡續強化前期成果外，對內益加強調跨域整合之教學與研究、綠色大學理念與整體行政支援系統之強化，對外重視產業鏈結與社會實踐，並持續精進 SDGs 關鍵目標之實現，深化與國際夥伴的連結。茲將 113 年度主要工作重點按「學用合一與跨域教學」、「特色研究與產業鏈結」、「永續大學與素養深化」、「社會責任與、國際化與在地鏈結」等四大面向，112 年至 115 年校務發展中程規劃架構請參閱圖 3。



【圖 3】112-115 年國立高雄大學校務發展中程規劃圖

³ 學生人數係依教育部大學院校資料庫統計資料填列。

一、學用合一與跨域教學

(一) 跨域人才培育

1. 推動多元彈性跨域學習制度與場域

- (1)適用 108 課綱之高中生於 111 學年度後開始就讀大學，新課綱於學生入學前之學習內容與本校現行授課範圍及進度，是否因重複或不足造成學生學習上之落差，應透過相關機制研擬未來方向，提供相關教師授課指引與參考。本議題擬邀請本校相關教師、高中端教師及本校新生進行教學與學習層面之銜接探討，預期透過辦理教學內容座談會，蒐集與會代表意見，作為課程精進及提升學習成效之參考。
- (2)持續投入資源規劃基礎銜接課程及入學前相關學習主題，補強學生基礎學科能力，引導準新鮮人適應大學自主學習環境。
- (3)配合高中策略聯盟，如五校聯盟、左楠地區七所高中、高四區 13 所高中等，彈性學習時間開課計畫需求，每學期持續鼓勵各系教師至高中端開課，除可強化大學與在地高中之連結，亦可提高本校知名度並達招生宣導成效。
- (4)檢討修正輔系與雙主修辦法、學系申請資格及修畢門檻，且輔系或雙主修應修學分數經主系同意後得兼採計為主系規定最低畢業學分數。
- (5)本校在過去數年，逐步放寬學分規定，鼓勵學生跨系所修課。學生在不同專業之學術激盪下，形塑分析整合之知識架構，完備成為跨域人才。
- (6)打造跨域教學基地，提供 XR 體感科技的教學之互動體驗區、自造者訓練基地之創客坊及靈活運用各式用途之宅創空間。
- (7)整合各系亮點領域，以微學分的形式，規劃、整合院特色課程，培養學生跨域能力。加深跨系所學生合作，培力多專長人才。

2. 培育基礎與前瞻特色人才

- (1)持續規劃前瞻特色跨域學程（包含半導體、AI 及 AVR 學程），以及院特色微學程（例如：AI 結合運動科學，提升運動員競技成績），強化就業端與產業端之間的連結。
- (2)盤點現有課程、產業發展，並整合相關資源，推動跨界交流、企業實習、以及業師跨域協同教學等，落實課程與 5+2 產業接軌，並藉由教學精進補助方案深化教師跨域與教學，且經由教師從旁引導學生跨域自主學習，發展師生共學社群，強化學生跨域自主學習與跨域能力。

- (3)積極推展綠色化學的專業知識及應用，包含減少衍生物、減少化學藥品的消耗、能源效率的設計、吸附處理污染物、光催化、光觸媒、功能性材料之設計與合成及綠色製程等，提升學生對綠色化學的專業能力，將「綠色化學」理念扎根於教育中，培育綠色化學研究人才。
- (4)理學院應用物理學系積極推動多功能性氧化物半導體材料研究與元件應用之研究，包括以氧化物薄膜材料為主的太陽能電池以及電阻式記憶體之特色研究。太陽能電池元件的技術開發可以有效達成減碳目標，而以氧化物為主的半導體元件開發，亦將有效降低製程污染。因此，應物亦將提升學生在多功能性氧化物半導體材料研究與元件應用的專業知識，培養太陽能光電以及半導體元件之綠色物理研究人才。
- (5)理學院應用數學系結合統計學研究所共同建立「數據科學學分學程」培養學生具備數據科學之統計建模、數據最佳化分析與資料探勘能力，熟悉統計分析技術、建模與預測能力，並具備掌握資料探勘與數據分析相關程式撰寫能力，培育迎向未來具新興科技競爭力人才；統計學研究所結合應用數學系、資訊工程學系，及資訊管理學系，共同建立跨院系「人工智慧與資料科學學分學程」，積極推動跨系所合作，培育專業人才。
- (6)與在地高中合作，成立在地教育行動聯盟，於高中職推動「半導體數位產業先修學程」與「石化產業仁大專班」，培養在地需求人才；未來，規劃提供與 AI 相關的課程與教學諮詢，如 AI 入門、AI 基礎課程、AI 專題實作、AI 倫理與人文社會關懷以及 AI 學習場域。

3. 強化跨域程式能力並融入數位創新創業

- (1)選擇合適院系特色之程式設計語言，結合融入院系專業之新興科技應用議題，開課跨領域程式力相關課程。
- (2)從跨領域程式力相關課程，加入院系專業課程，開設跨領域數位科技關微學程。
- (3)鼓勵開設跨領域永續創新課程，內容包含跨域永續創新、新興科技及敘事力三大面向，且辦理相關競賽或工作坊，訂定創新創業相關競賽補助機制，鼓勵教師將課程結合競賽，以議題專題學習導向完成課堂作品並參與競賽，提高參加創新創業團隊數。
- (4)制定及補助學生修習 MOOCs 課程相關辦法、修習遠距教學課程學分採計原則等要點，並開發「高小 A」智慧學習引導系統，提升學生數位學習及

進行跨域學習成效分析；制定數位 TA 培訓制度、數位 TA 實施細則，輔助教師進行跨域數位教學、數位課程運營、執行數位影音教材製作及教師執行個人數位課程等計畫。

4. 強化學生英語學習支持系統

- (1)EMI 課程：鼓勵學生修讀 EMI 課程，透過學生小組討論及國際學生參與，加強同儕互動，提升專業英語能力。
- (2)全英語課程教學助理（ETA）培訓：訓練本國籍及外籍 TA 入班協助教師教學，提升教學助理素質與職能，協助教師進行教學活動，減低學生學習焦慮及增加學習興趣。
- (3)短期 EMI 專業英文（ESP）奠基課程：支援各系所專業領域屬性，開設短期密集之專業英文奠基課程，厚植未來職場就業能力。

（二）創新教學能力精進

1. 健全教師多元升等制度

鼓勵教師適性多元職涯發展，辦理多元升等宣導說明會、邀請他校經驗交流，協助教師發展適性職涯，更符合教師專業自主之提升。

2. 建構教師跨域數位教學創新能力

- (1)辦理教師數位教學研習，內容包含素材運用智財權、數位課程教材製作、數位課程設計與經營及數位課程教學研究等，提升本校教師數位教學能力。
- (2)辦理與 SDGs、5+2 產業相關的跨域創新之數位增能研習，提升教師跨域創新的數位教學能力。

3. 強化教學支援系統

- (1)鼓勵教師共組跨域、跨院成長社群，邀請教學優良教師進行教學經驗分享，透過同儕交流提升教學能量，精進教師課程教學能力，並調整經費補助指標，提高社群活動及教案產出數。
- (2)為落實教學創新，輔導教師多元發展與執行教學實踐相關研究，針對教師需求持續辦理教師增能研習，如創新教學、SDGs 永續議題、業師偕同教學等主題，確保教育品質與師資。
- (3)推動一系列教學實踐研究支持措施，提高申請教學實踐研究計畫件數。

（三）教、學行政支援系統再深化

1. 招生制度專業優化，選擇適性生源

- (1) 發展審查評量尺規。
- (2) 提供教授書審配套。
- (3) 公布選才原則。

2. 以學生學習成效為本之校務治理決策模式

- (1) 充實學生面的資料基礎：現行校務研究資料庫以來自教務系統的學生資料最為整全，如學生學籍、課務、選課與成績等；然而，來自學務系統的學生調查資料，如 UCAN 問卷調查、非學業活動表現、畢業生流向調查等，則囿於填答率不佳，致使樣本代表性不足，在學生軟實力與畢業後的長期學習成效追蹤較為缺乏。未來擬協助業管單位釐清學生問卷調查的執行面問題，包括問卷施測的期程規劃、調查方式、填答鼓勵措施與業務執行績效考核等，以提升問卷填答率，充實本校重要校務研究資料基礎。
- (2) 拓展教師面的資料分析：目前教師端資料的整合不足，教師層面的資料分析較為缺乏。鑑此，規劃透過網頁抓取（web scraping）技術於相關網站擷取資料，如國家科學及技術委員會、政府研究資訊系統、臺灣博碩士論文知識加值系統等，並整合本校教務系統與人事資料，以增進本校在教師教學、研究與服務的相關分析。
- (3) 推動校內各單位以數據思維檢視自身業務推動成效，作為其精進措施之依據，相關作法包括建立校務研究資料庫使用手冊、辦理教育訓練或 IR 議題交流工作坊。
- (4) 統籌規劃及執行年度整合型專案研究，以自我問責精神優化校務發展動能，並發布年度問責報告書，回饋辦學績效與利害關係人。

3. 妥善配置人力資源，提升校務基金財務績效

- (1) 評估各單位人力運用情形，供人力評估小組參考，以合理管控人力並期建立員額彈性調整及運用管理機制，精實組織人力，擷節人事支出。
- (2) 建立學習型組織發展策略，培育優秀行政人才，實施輪調制度與職務代理制度，鼓勵進修自我提升，增進員工工作深度與廣度，以啟動組織動能。
- (3) 審慎編列年度預算並妥善分配學校經費：彙整校內各項業務收支概算資料，並參考近 3 年校務基金各收支項目增減趨勢，審慎編列年度預算；衡酌各項業務執行之輕重緩急，合理配置學校有限資源，改善校務基金

收支失衡情形，以降低發生決算實質短絀可能性。

- (4)強化開源節流措施之實施：增加校務基金自籌收入及擷節各項支出，以提升校務基金財務績效，並依據本校開源節流實施要點規定，由校務基金管理委員會每年按季追蹤校內各單位執行成效，以督促校內各執行單位落實開源節流措施。

二、特色研究與產業鏈結

(一) 產官學鏈結落實

1. 優化專利與技轉轉移成果

- (1)對於專利數較少的發明人，放寬專利費用之支付限制，以減輕發明人費用負擔，提升專利申請意願。
- (2)委託相關專家或專利事務所初審專利申請，為研發成果進行技術準備度分析、市場調查、成果包裝、產業分析、合約審閱、專利佈局分析、專利盤點、專利侵害鑑定分析及訴訟等加值應用，並參考以往技轉效益給予適當的專利補助，提升未來專利之商轉可能性。
- (3)持續彙整並更新校內研發技術手冊之技術數量。
- (4)盤點目前與本校合作之廠商，與校內老師洽談產學合作，擴展合作面向。
- (5)積極安排成果亮眼之教授，參與高雄學園之七校聯合產學展、國立中山大學、高雄醫學大學之跨校產學媒合交流會等國內外技術媒合、展覽與論壇等活動。

2. 深化產學實習接軌

以教師產學合作計畫及學生專題內容為基礎與企業鏈結，並結合校內既有課程，如大學入門或基礎課程，依課程屬性安排企業短期參訪，進而結合業界非關鍵流程實務專案，協助本校學生初探產業特性及企業實務概念。

(二) 產業新興技術應用

1. 拓展綠色跨域科技

鼓勵教師投入「半導體製程及光電領域」、「智慧機械領域」、「生醫產業領域」、「創新科技整合性領域」及「AIoT 智慧物聯網領域」等新興產業之綠色科技研究領域。

2. 數位轉型與應用

設計數位轉型相關課程、講座或是工作坊，開放企業學員報名參與。

(三) 研發動能提升

1. 發展本校研究特色

- (1)盤點本校教師研究能量，建置研發資料庫，積極掌握本校研究優勢與產業發展趨勢，並透過本校教師學術著作獎勵辦法與計畫相關補助要點，鼓勵教師積極投入學術研究與產學合作，以積蓄本校科技創新能量，強化產官學之鏈結。
- (2)針對新進教師舉辦計畫申請座談會，邀請本校研究與產學績優教師分享計畫申請及執行經驗，另透過本校「新進教師補助辦法」支援新進教師從事教學與研究所需之儀器設備、圖書與電腦資源。此外，主動提供各項獎補助資訊及產學合作計畫、國科會專題研究計畫申請之相關諮詢，協助新進教師建立優良的研究環境，積極投入各項學術活動，以培植本校新興研究能量。
- (3)建立跨域或特色研究團隊，以利爭取企業、國科會或政府機關整合型或大型專案研究計畫，如：企業數位轉型與管理、淨零碳排、綠色科技、循環經濟、運動競技與科學等跨領域研究，以協助產業問題解決及輔導新興產業發展。

2. 激勵研發成果轉化

近年期刊評比指標持續改進，例如期刊評比資料庫 Journal Citation Reports 自 2021 年起推出全新評比指標 Journal Citation Indicator (以下簡稱 JCI)，強調納入領域正規化考量，以呈現論文透過學科正規化的引文影響力平均值。⁴另一方面，科技部補助人文社會科學研究中心依據「臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊收錄實施方案」，每年經聯席會議議決後，調整臺灣人文及社會科學核心期刊。有鑑於此，研發處擬參考新的評比指標修訂「國立高雄大學教師學術著作獎勵辦法」，以達獎勵優質著作之目的。

三、永續大學與素養深化

(一) 校園碳中和

1. 校園碳匯盤點

為了解本校碳排放，預計於 112 年至 115 年進行碳盤查，計算學校在所有行

⁴JCI 相較於長年更為人所知的 Journal Impact Factor (以下簡稱 JIF)，有期刊範圍、時間範圍及領域正規化等差異。特別是 JCI 是以學科正規化引文影響力指標為計算基礎，對於相近領域期刊之間較 JIF 更具可比性。

政、教學、研究、學生學習等各環節中，直接或間接排放之溫室氣體，以便進一步擬訂適宜本校之減排措施。

(1) 每年辦理碳盤查，並公開盤查結果。

(2) 依據盤查與查核結果訂定減排措施，逐步邁向碳中和。

2. 校園氣候行動

(1) 大學氣候變遷永續因應計畫，每年參加世界綠色大學評比—能源氣候變化、教育研究。

(2) 強化智慧電力並導入水管理系統，參加世界綠色大學評比—水資源。

3. 強化永續供應鏈

(1) 提升符合道德之採購比率。

(2) 宣導並減少塑料廢棄物數量，參加世界綠色大學評比—廢棄物。

(二)校園智慧化

1. 建構智慧校園

(1) 強化節能設備並導入綠色能源，參加世界綠色大學評比—環境基礎建設。

(2) 建構智慧綠色校園系統，參加世界綠色大學評比—環境基礎建設。

(3) 擬定永續低碳運輸策略，參加世界綠色大學評比—交通運輸。

(4) 調高開車入校費用，依據排碳量擬定純電動車、油電混合車、汽油車之停車證差別費用，並鼓勵使用校內共享運輸。

2. 拓展圖書E化資源

加入「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟 (TAEBDC)」，並配合參與其相關採購 (Collections、P&C 及 PDA)，每年持續增加中西文專業電子書。

3. 強化網絡基礎建設及校園資通安全

(1) 為強健本校網路品質，規劃編列預算逐年汰換各教學、研究行政大樓之相關網路設施，確保資訊網路設施質與量能滿足使用者之需求。

(2) 校務行政系統採用虛擬化技術及磁碟陣列儲存設備建置的虛擬化雲端平臺，可強化伺服器主機備援機制及提昇資料存取效能，使相關系統服務不間斷並提高服務效能，確保行政資訊化的機密性、完整性及可用性，建構安全校園資通環境。

(3) 推動本校資訊安全維護計畫，並結合資安數據追蹤回饋，形成發展資安韌性校園的正向循環。

(4) 藉由強化人員資訊安全認知、實施內部資安稽核，檢視本校每年資安事

件發生率，追蹤回饋相應之資訊安全措施之推動與滾動式地調整資安策略。

(5)規劃每年透過舉辦資訊安全教育訓練、增加資訊安全宣導頻率，強化校內教職員之資安警覺性，並以教育部電子郵件社交工程測試信開啟率降低情形來評估實效。

(6)建立各單位網站之「維護公告頁面」及切換機制，並透過每年進行業務持續運作演練(BCP)，檢視應變程序的有效性及時效性。

(三)永續素養內化

1. SDGs 素養深化

盤點各系現階段曾開設過之 SDGs 課程，選擇較有亮點之課程，考慮推廣成院必選的可能性，或者邀請任課教師開設博雅通識，增加選課的目標學生。

2. 落實永續環境公民參與

(1)強化生態環境系統支持策略，參與世界綠色大學評比—環境基礎建設。

(2)與地方社區合作維護生態系統。

四、社會責任、國際化與在地鏈結

(一)在地深耕

1. 深耕地方場域，建立專業共學平臺

(1)開設專業能力學分課程：結合本校相關系所開設管理、法律、資訊、語文、建築及電機等學士及碩士學分班。

(2)開辦語文、休閒、技藝類及母嬰照護等生活課程：融入在地生活，提供語文學習、合氣道護身術、育兒照顧、車禍鑑定調解及房地產大小事等具實用性及生活性之課程，並與高雄市政府合作開設市民學苑，滿足社會大眾學習需求。

(3)推動高齡教育，開辦樂齡大學：結合本校專業師資，協助高齡者培養健康的正確運動觀念，教導實用生活及法律常識，開辦具高雄大學特色的樂齡大學，提供社區高齡者重回校園，快樂學習。

(4)連結在地產業與企業，開設符合產業需求的專業課程：結合政府單位辦理職能培訓，除結合實務面的課程規劃，亦強化就業導向與職前訓練，如安排企業實習、企業參訪、產業趨勢講座及就業媒合會等，提供待業者職業訓練。

- (5)舉辦「高大卓越講座」：邀請各界優秀人士至高大卓越講座演講，提供本校教職員工生及社會大眾更多樣化的觀點與視角，激盪新思維。
- (6)成立社區樂齡學習群組：透過樂齡大學逐步建立課程及周遭高齡者學習群組，經由群組遞送相關學校及學習資訊，拉近長者與學校間的距離，讓學校充分為周遭社區活用。
- (7)輔導周邊中小學形成本位特色學習教案：與在地中小學或合作聯盟學校合作，調整課程內容呈現方式與型態，設計具有學校特色之課程與教材。
- (8)透過社區人文軸帶之串連，研提地方營造或創生計畫。

2. 輔導地方產業發展 ESG

- (1)輔導企業之碳盤查及減碳目標，協助本校產學育成中心廠商、EMBA 中心校友企業以及鄰近工業區與科學園區之廠商出具 ESG 報告書，並提供諮詢。
- (2)將碳行動與碳議題衍生跨領域之學習內容。

3. 營造社區共學優質圖書環境

- (1)開放校外人士換證入館閱覽，實踐大學圖書館為社會教育之其中一環。
- (2)辦理社區閱讀日或與鄰近學校師生合作辦理入館導覽半日遊活動，藉由相關活動的進行，推廣社區共學及強化閱讀機會。

4. 提升運動競技發展

透過運動競技學系結合大數據分析及 AI 研究中心之教師研究專長，向高雄市運動發展局申請計畫，並以此研究發展之方向，向行政院所屬教育部（體育署）及數位發展部申請相關計畫。期整合國內競技發展資源，使運動科技與運動競技能力相輔相成，最終獲取最佳的運動成績為鵠的。

(二) 國際接軌

1. 建構 EMI 打造雙語學習環境

藉由國內外跨校策略合作，進行 EMI 教育合作交流：拓展學術交流及促進資源共享。

2. 完備國際學院特色跨域與學院 EMI 課程

- (1)整合全校全英語特色課程：由國際學院為主軸、並與英語教學資源中心與通識教育中心密切合作，以提高全英文授課教師之授課鐘點時數與優良課程之認定為獎勵；同時，三方共同規劃「跨域全英特色課程」，以提升學生修課意願。

- (2)推展學院 EMI 精進計畫：強化如何以英語教授專業科目的實施方針，推展學院系統性的對接 EMI 專業英語課程。
 - (3)配合國際學院之整體規劃，提供全英語課程補助。
 - (4)鼓勵教師透過 EMI 教師專業證照培訓，獲取與 EMI 教學能力相關之專業應用知識，活化英語授課技巧，促進跨域鏈結。
 - (5)鼓勵校內教師成立 EMI 教師專業成長社群，促進專業英語課程之交流及相關教學經驗分享。
 - (6)辦理教師增能研習，協助教師提升英語授課品質並增進教學技巧。
3. 以 SDGs 為主軸之國際鏈結
- (1)深化國際姊妹校合作關係，持續新增姊妹校數量。
 - (2)深化永續論壇平臺：持續以 AVA（亞洲虛擬學院）為平臺、SDGs 永續發展目標為共同語言、透過多元模式實體與線上模式交流（webinar、論壇、研討會）鞏固新南向合作高教夥伴關係。爭取資源、擴大補助主辦或與姊妹校合辦特色國際研討會，以提高本校國際能見度。
 - (3)強化線上國際移動課程，媒合本校師生與姊妹校合作舉辦線上正式或非正式課程。爭取資源，獎勵師生自發性提升國際參與度，鼓勵出席國際會議。
 - (4)優化以 SDGs 為主軸之學生交流活動，持續辦理跨國 SDGs 創新提案競賽。鼓勵本校學生出國交換與海外見實習。
4. 召訓 SDGs 校園大使推動國內外社區服務
- (1)配合本校大學入門、社團嘉年華會等機會，招募對 SDGs 推廣具備熱情及有興趣投入之在校生，並針對高大 SDGs 校園大使實施 20 小時培訓。SDGs 校園大使積極配合校內相關宣傳企劃活動，藉以提升全校學生 SDGs 意識及素養。
 - (2)高大 SDGs 校園大使任務為推廣 SDGs 之國內外交流活動，蒐集與探討 SDGs 最新資訊與動向，鼓勵高大 SDGs 校園大使積極參與、企劃國內外青年永續交流活動。
 - (3)另辦理校外 SDGs 培訓課程，完成培訓者可獲頒 SDGs 校園大使證書，藉此鏈結夥伴學校，擴大 SDGs 校園推廣效益。

(三) USR × ESG 行動鏈結

- 1. 強化對學校認同感與連結

- (1)強化對高大的認同感：每年參採知名雜誌報導之企業最愛畢業生名次之調查結果，以了解社會對本校畢業生的評比回饋，並將高大師生研發成果、優良事蹟及競賽得獎等訊息，以「高大電子報」，於每月第二、四週出刊，透過 E-mail 寄送予本校教職同仁、畢業校友、家長及校外人士等，以強化對母校及對高大認同感。
 - (2)加強學生與家長對高大的連結。
2. 募集資源落實 SDGs × USR × ESG
- (1) 捐贈募款。
 - (2) 募款財務透明公開：建置募款網站並發行募款季刊電子報。
 - (3) 企業拜會。
3. 完善樂學培力教育資源
- (1)考慮境外生在華語聽說讀寫能力不足的情況下，容易衍生學習進度落後與生活不適應之現象，本校特訂定「國立高雄大學學士班境外生華語文檢測與輔導辦法」，落實華語文能力入學門檻，並提供華語文能力不足之境外新生基礎橋接課程研習及輔導，以有效提升境外生華語文能力。
 - (2)針對經濟或文化不利學生族群常見的學習不利因素，建立完善的助學機制，以提升學習競爭力。
 - (3)邀請新住民/原住民講師開設多元文化課程，定期舉辦多元文化社團聚會，藉此增加學生特殊專長，增進家庭情感及文化認同。

肆、績效目標達成情形

113 年度校務發展工作主要預期效益按「學用合一與跨域教學」、「特色研究與產業鏈結」、「永續大學與素養深化」與「社會責任、國際化與在地鏈結」等 4 個面向，實際達成情形簡要說明如下：

一、學用合一與跨域教學面向

- (一) 修讀跨領域專長(輔/雙/學程)學士班學生比率預估為 69.10%，實際達成 65.20%。
- (二) 開設跨領域課程教師人數比率預估為 23.60%，實際達成 25.74%。
- (三) 曾修讀數位科技跨域學程人數及比率預估為 1,989 人及 44%，實際達成 2,066 人及 44.36%。
- (四) 當年度新簽及仍在效期內之企業合作備忘錄件數預估可達 17 件，實際達成 18 件。
- (五) 全校學生參與校外實習之總人數預估為 300 人，實際 250 人。

- (六) 申請教學實踐研究計畫件數預估可達 19 件，實際達成 21 件。
- (七) 承接教育部計畫件數及金額預估可達 25 件及 7,773 萬 2 千元，實際達成 25 件及 8,707 萬 4 千元。
- (八) 應屆畢業生外部英檢通過率預估為 33.50%，實際達成 43.50%。
- (九) 招生專業化成效之部分，每學年申請入學報到率預估為 81.29%，實際達成 82.55%；因學習問題致休退學人數預估為 52 人，實際 46 人。

二、特色研究與產業鏈結面向

- (一) 承接國科會計畫件數及金額預估為 80 件及 8,675 萬 6 千元，實際 75 件及 7,331 萬 1 千元。
- (二) 承接產學委託計畫件數及金額預估為 95 件及 8,620 萬 5 千元，實際 118 件及 1 億 1,276 萬 7 千元。
- (三) 優質論文比例預估為 63.20%，實際達成率 66.7%。
- (四) 承接綠色科技之相關研究計畫或產學合作案預估為 13 件，實際 17 件。

三、永續大學與素養深化面向

- (一) 依據碳盤查訂定減排措施，了解全校碳排情形，並逐年減少碳排放，預估每年減少碳排放量為 2%，實際達成 1.80%。
- (二) 永續報告書名次預估為白金，實際名次為銅級。
- (三) 全校資通系統安全性檢測預估每年 1 次，實際檢測 1 次。
- (四) 全校資通系統每年資安入侵事件發生數量預估小於 25 件，實際 3 件。
- (五) 教育部電子郵件社交工程演練開啟率預估小於 11%，實際 6.50%。
- (六) 「行政單位、系所網頁遭竄改」之全校業務持續運作演練，預估每年演練次數為 1 次，實際 1 次。

四、社會責任、國際化與在地鏈結面向

- (一) 國際合作學校簽約件數預估為 7 件，實際 20 件。
- (二) 每年度參與姊妹校國際交流人次及場次預估為 120 人次及 2 場，實際 32 人次及 2 場。
- (三) 採全英語及雙語授課課程數，通識中心與教務處預估為 57 堂及 24 堂，實際為 57 堂及 25 堂。
- (四) 推教課程開班數及收入預估為 124 班及 3,000 萬元，實際 139 班及 2,144 萬元。
- (五) 承接推教計畫件數及金額預估為 14 件及 764 萬元，實際 20 件及 1,459 萬 1 千元。
- (六) 承接 USR (含 Hub) 計畫件數及金額預估為 4 件及 350 萬元，實際 4 件及 410

萬元。

(七) 畢業生及家長對學校評比預估為 81%及 71%，實際 86.31%及 77.60%。

(八) 全校整體捐贈收入總值（含一般捐贈、學生勵學基金、產學合作、建築物等捐贈）預估為 953 萬 4 千元，實際 1,418 萬 6 千元。

(九) 多元入學管道提供招收經濟文化不利學生之名額預估為 139 人，實際 163 人。

(十) 本校教學納入 SDGs 素養內化之分析預估為 1 出版品，實際 1 出版品。

五、基金投資效益

本校投資管理小組於 106 年 10 月中旬創立，截至 113 年 12 月 31 日為止，已投入成本為 2,918 萬 8,158 元⁵，若以核准的投資上限 4,000 萬元計算，約占投資金額上限的 73%，以下報告 113 年投資績效概況。

首先報告總報酬率。從 106 年 10 月至 112 年 12 月，共領有股利 481 萬 9,004 元。若將過去幾年已贖回的各種資產的損益、已領取之現金股利、以及截至 113 年底未實現之資本利得/利損均考慮進來，總獲利為 870 萬 6,077 元。

單論本年度（113 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日），投資績效如下。

- 股利收益方面，本校於 113 年度共計獲得 114 萬 3,943 元現金股利。歷年來，投資組合的股利殖利率均顯著優於同期定存利率，符合投資管理小組設定之收益目標。詳細 113 年度股利發放情形請參閱表 1，歷年股利發放狀況請參閱表 2。
- 資本利得方面，113 年度無論在台灣或美國市場，整體股市表現均佳。本校投資之指數型基金及科技類個股均錄得良好成長。然而，投資管理小組的核心策略為穩健獲利並支持校務發展，而非透過高風險投資以追求短期最大化報酬。因此，我們採取分散投資策略，避免將資產過度集中於特定產業或高風險標的，以降低市場波動對投資績效的影響。此策略雖可能導致獲利不及集中投資於單一科技股的報酬，但能有效平衡風險，確保資金運用之穩健與可持續性。

113 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日止持股變動小有變動。本小組於 113 年下半年每月月初定期購買元大臺灣 ESG 永續 (00850)指數型基金與元大台灣 50(0050)1,000 股，113 年合計新投入 114 萬 3,943 元，用以加強本校校務基金投資永續環保的精神並增加本校在非特別股部分的曝險，以求在穩健獲利的前提下，追求較高的成長空間，目前兩者合計已投資約 380 萬元，報酬率分別 51.44%和為 22.23%，獲利約 136 萬元。除此之外，有鑑於中國持續擴增石化業產能，導致供過於求，產品價格下滑，進一步壓縮台塑和台泥的市場份額和盈利能力，本小組在 113 年領取股利之後亦贖回了全部台塑和部分台泥

⁵ 此數字皆為含手續費之金額。

的股票，加計股利後損失約為 20 萬元。

根據表 1，校務基金的投資組合可大致劃分為四大類別：指數型基金、特別股、國家重點企業股票及成長型股票，其配置比例與投資策略如下：

➤ 特別股（約佔總投資金額 50%）

此類持股主要目標為穩定股利收益，波動性低，並不以資本增值為投資重點。

➤ 國家重點企業股票（約佔總投資金額 25%）

此部分涵蓋電信、鋼鐵、金融產業，包括兆豐金控、中鋼與中華電信等企業，投資策略著重於穩定股息收入，並輔以適度的資本增值機會。

➤ 成長型股票與指數型基金（約佔總投資金額 25%）

此類持股以資本利得為主要目標，包含台積電及指數型基金（如美國 VOO 與台灣 0050）。由於成長型股票的價格波動較大，其投資策略側重於長期增值，而非固定股利收益。

整體而言，基金的投資策略以長期持有為核心原則，避免短線操作，並透過資產配置降低市場波動帶來的衝擊。例如，特別股因其價格變動較小，主要受利率政策影響；國家重點企業股票雖具穩定性，但近年受中國經濟成長趨緩影響，部分標的表現承壓；成長型股票則具有較高波動性。這樣的資產配置，使校務基金在新冠疫情、俄烏戰爭及聯準會升息等市場衝擊中，能夠維持相對穩健的投資表現。

本投資組合的所有持股皆基於長期投資策略，並不進行短期買賣操作，以確保基金的穩健增值與收益穩定性。

【表 1】113 年股利發放狀況

(單位：股、新台幣元)

標的	數量(股)	發放日期	每股股利	現金股利
元大台灣50(0050)	16,000	113.01.21	3	37,000
		113.08.09	1	
		113.03.25	0.43	
元大台灣ESG永續(00850)	46,000	113.05.17	0.54	100,800
		113.08.16	0.62	
		113.12.12	0.65	
台泥(1101)	26,389	113.07.26	1	26,398
台泥乙特(1101B)	55,000	113.07.26	1.764	96,999
台塑(1301)	4,000	113.08.21	1	4,000
中鋼特(2002A)	41,000	113.08.28	1.4	71,400
		113.01.11	3	
台積電(2330)	2,000	113.04.11	3.499	27,998
		113.07.11	3.499	
		113.10.09	4	
中華電(2412)	18,000	113.08.08	4.758	104,676
聯邦銀甲特(2838A)	22,000	113.07.31	2.559	79,336
富邦甲特(2881A)	39,000	113.08.21	2.331	103,776
富邦金丙特(2881C)	626	113.08.21	1.8	1,126
國泰金(2882)	25,962	113.07.29	2	60,732
國泰特(2882A)	28,000	113.07.29	2.296	64,293
兆豐金(2886)	65,181	113.09.13	1.5	94,924
台新戊特一(2887E)	46,000	113.07.25	2.376	109,280
台新戊特二	665	113.07.25	1.9	1,263
台新己特	917	113.07.25	0.653	598
中信金乙特(2891B)	10,000	113.08.09	2.25	22,500
台灣大(3045)	20,000	113.07.31	4.3	86,000
遠傳(4904)	10,000	113.08.08	3.25	32,500
SPDR S&P World ex-US ETF(SPDW)	365	113.07.02	0.618	5,150
VANGUARD S&P 500 ETF (VOO)	62	113.04.01	1.543	13,194
		113.07.05	1.784	
		113.10.07	1.639	
合計				1,143,943

【表 2】歷年股利發放狀況

(單位：股、新台幣元)

年份	現金股利	股利率(計算方式一)	股利率(計算方式二)
		(當年度股利/當年度總投入金額)	(當年度股利/去年度總投入金額)
106	投資當年無股利發放	--	--
107	311,010	3.11%	4.52%
108	337,845	3.73%	3.38%
109	320,522	2.44%	3.53%
110	768,947	3.24%	5.85%
111	1,188,061	4.34%	5.01%
112	1,052,792	3.56%	3.84%
113	1,143,943	3.72%	3.87%

伍、財務變化情形

一、收支餘絀情形

業務總收入決算數 12 億 5,910 萬 4 千元，較預算數 12 億 1,370 萬 9 千元，增加 4,539 萬 5 千元，主要係建教合作收入、雜項收入及利息收入較預算數增加所致；業務總成本與費用決算數 13 億 5,703 萬 8 千元，較預算數 13 億 1,342 萬 3 千元，增加 4,361 萬 5 千元，主要係建教合作成本及學生公費及獎勵金增加所致；以上收支相抵，本期決算短絀數 9,793 萬 4 千元，較預算短絀數 9,971 萬 4 千元，減少 178 萬元。

【表 3】收支餘絀情形表

(單位：千元,%)

項目	預算數	決算數	比較增減數	比較增減率
業務總收入	1,213,709	1,259,104	45,395	3.74
學雜費收入(淨額)	292,280	297,575	5,295	1.81
建教合作收入	192,447	219,940	27,493	14.29
推廣教育收入	20,000	24,028	4,028	20.14
權利金收入	248	230	-18	-7.26
學校教學研究補助收入	535,252	535,252	0	0.00
其他補助收入	105,163	93,777	-11,386	-10.83
雜項業務收入	4,152	4,728	576	13.87
利息收入	11,553	17,350	5,797	50.18
投資賸餘	749	1,144	395	52.74
資產使用及權利金收入	34,640	37,955	3,315	9.57
違規罰款收入	108	391	283	262.04
受贈收入	9,080	12,435	3,355	36.95
賠(補)償收入	127	142	15	11.81
雜項收入	7,910	14,157	6,247	78.98
業務總成本與費用	1,313,423	1,357,038	43,615	3.32
教學研究及訓輔成本	906,825	913,043	6,218	0.69
建教合作成本	171,158	195,288	24,130	14.10
推廣教育成本	19,090	23,946	4,856	25.44
學生公費及獎勵金	22,485	29,248	6,763	30.08
管理費用及總務費用	163,506	162,922	-584	-0.36
雜項業務費用	3,537	3,699	162	4.58
雜項費用	26,822	28,892	2,070	7.72
本期賸餘(短絀)	-99,714	-97,934	1,780	-1.79

二、資產負債情形

本校截至113年12月31日止，資產總額為41億5,024萬8千元，負債總額5億2,675萬3千元，淨值36億2,349萬5千元。資產中以「不動產、廠房及設備」及「投資、長期應收款、貸墊款及準備金」占比最大；負債及淨值以「基金」占比最大。

【表4】資產負債變化情形表

(單位：千元,%)

科 目	113年度	112年度	比較增減數	比較增減率
資產	4,150,248	4,137,879	12,369	0.30
流動資產	256,637	244,826	11,811	4.82
現金	210,885	206,108	4,777	2.32
應收款項	42,154	31,063	11,091	35.70
預付款項	3,598	7,655	-4,057	-53.00
投資、長期應收款、貸墊款及準備金	987,329	939,010	48,319	5.15
非流動金融資產	929,637	876,662	52,975	6.04
準備金	57,692	62,348	-4,656	-7.47
不動產、廠房及設備	2,892,441	2,938,333	-45,892	-1.56
土地改良物	100,617	96,662	3,955	4.09
房屋及建築	2,191,454	2,240,004	-48,550	-2.17
機械及設備	116,373	128,432	-12,059	-9.39
交通及運輸設備	13,099	11,032	2,067	18.74
什項設備	447,412	444,672	2,740	0.62
購建中固定資產	23,486	17,531	5,955	33.97
無形資產	11,611	13,919	-2,308	-16.58
無形資產	11,611	13,919	-2,308	-16.58
其他資產	2,230	1,791	439	24.51
遞延資產	2,178	1,739	439	25.24
什項資產	52	52	0	0.00
合 計	4,150,248	4,137,879	12,369	0.30
負債	526,753	513,540	13,213	2.57
流動負債	467,017	457,983	9,034	1.97
應付款項	7,826	11,221	-3,395	-30.26
預收款項	459,191	446,762	12,429	2.78
其他負債	59,736	55,557	4,179	7.52
遞延負債	42,315	35,736	6,579	18.41
什項負債	17,421	19,821	-2,400	-12.11
淨值	3,623,495	3,624,339	-844	-0.02
基金	3,618,996	3,623,705	-4,709	-0.13
淨值其他項目	4,499	634	3,865	609.62
透過其他綜合餘絀按公允價值衡量之權益工具投資未實現評價餘絀	4,499	634	3,865	609.62
合 計	4,150,248	4,137,879	12,369	0.30

附註：本表什項資產112年度決算數較審定數減少44億5,007萬元係「應付代管資產」由什項負債項下重分類至什項資產所致。

三、固定資產支出執行情形

本校 113 年度固定資產購置可用預算數 1 億 1,291 萬元，實際執行數 1 億 1,290 萬 5 千元，執行率為 100%。

【表 5】固定資產支出執行情形表

(單位：千元)

科目	可用預算數	決算數	執行率
土地改良物	24,907	24,907	100.00%
房屋及建築	25,677	25,676	100.00%
機械及設備	34,272	34,271	100.00%
交通及運輸設備	4,784	4,783	99.98%
什項設備	23,270	23,268	99.99%
總 計	112,910	112,905	100.00%

註：1.可用預算數包含本年度預算數、本年度奉准先行辦理數及調整數之合計。

2.決算數包含購建中固定資產執行數。

四、可用資金變化情形

113 年度期末現金及定存較預計數增加 1,286 萬 4 千元，期末短期可變現資產實際數較預計數增加 2,820 萬 5 千元，期末短期須償還負債較預計數增加 2,063 萬元，期末資本門補助計畫尚未執行數較預計數增加 1,062 萬 6 千元，致期末可用資金實際數較預計數增加 981 萬 3 千元。

【表 6】可用資金變化情形

(單位：千元)

項目						113年度 預計數	113年度 實際數
期初現金及定存 (A)						1,058,793	1,052,558
加：當期經常門現金收入情形 (B)						1,212,609	1,269,779
減：當期經常門現金支出情形 (C)						1,140,669	1,170,992
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						34,639	65,724
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						71,401	120,749
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						0	0
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						0	(48)
加：當期長期債務舉借 (H)						0	0
減：當期長期債務償還 (I)						0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)						0	10,563
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						1,093,971	1,106,835
加：期末短期可變現資產 (L)						13,949	42,154
減：期末短期須償還負債 (M)						407,080	427,710
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						0	10,626
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						700,840	710,653
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數						0	0
政府補助						0	0
由學校已提撥之準備金支應						0	0
由學校可用資金支應						0	0
外借資金						0	0
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	113年預計數	113年實際數
債務項目							

陸、檢討及改進

針對本校 113 年度校務發展計畫工作重點、績效目標未達成項目，提出檢討及改進，簡要說明如下：

一、學用合一與跨域教學面向

(一) 修讀跨領域專長（輔/雙/學程）學士班學生比率低於預計目標：

1. 原因：因應 112 年校務評鑑，本校依規定廢止 9 個學分學程，原先目標值設定均含修讀過 9 個廢止學分學程的學生，隨著這些學生陸續畢業，未來幾年本項數據或可納入檢討，滾動式修正。

2. 未來作法：

- (1)自 112 學年第 2 學期推動「I-Course 智慧選課引導系統」，提供學生跨領域課程修讀推薦，引導學生發展跨領域專長。
- (2)結合校務研究分析，檢視本校跨領域學程的課程組成與學生修讀情形，作為本校檢討跨領域學程之參考。

(二) 企業實習人數低於預計目標：

1. 原因：

- (1)建築學系自 113 學年度起入學之學生，四年級之「校外實習」課程名稱調整為「建築實務」，為專業選修課程；另，110-112 學年度入學學生，原規劃之專業必修科目「校外實習」改為「建築實務」。
- (2)企業實習之評鑑與考核作業越趨嚴謹繁複，影響企業端辦理學生實習意願，未來學生企業實習修課總人數恐呈下降態勢。

2. 未來作法：

- (1)經 113 年計畫績效管考暨檢討會議決議，自 114 年起以 250 人為目標（113 年度達成值）。
- (2)新增質化指標「實習滿意度」調查結果，資料取自學生學習調查。
- (3)為即時掌握本校推動學用合一之人才培育作為，新增行動方案 2-1-2：深化產學實習接軌績效指標「產學合作活動參與情形」，包括：
 - A.研發處辦理之產學合作活動及方案參與系所數。
 - B.研發處辦理之產學合作活動及方案累積參與人次。

二、特色研究與產業鏈結面向

(一) 承接國科會計畫件數及金額低於預計目標：

1. 原因：

- (1)本校國科會計畫主要申請類別為大批研究計畫，本年度通過率雖相去

年高，惟申請件數卻較上年度減少 33%，另亦無金額逾 500 萬元以上的大型專案計畫，故無法達到目標值。

- (2)教授職級仍為主要申請計畫之族群，副教授及助理教授職級較教授職級申請率為低，尚有提升空間；另申請理、工學院申請件數佔多數，法學院無教師提出申請。

2. 未來作法：

- (1)持續推行「鼓勵教師申請國科會計畫」補助，以支持未獲國科會補助教師的研究需求。
- (2)彙整國科會各學門的研究徵求課題及專案計畫方向提供本校教師參考，協助提前規劃，為未來申請跨領域整合型研究計畫或參與特色研究群做好準備。
- (3)根據教師的研究專長與互補性，促進各學院與不同職級教師之間的交流，以創造合作機會，推動跨領域及特色研究群的發展，提升本校研發能量，並積極爭取整合型或大型專案研究計畫。
- (4)後續擬再持續或強化各項行政支持與補助，期望藉此提升教師申請計畫意願以達到年度目標值。

三、永續大學與素養深化面向

(一)依據碳盤查訂定減排措施，每年減少碳排放量低於預計目標：

1. 原因：本校 112 年溫室氣體範疇一(直接排放)及範疇二(外購電力)排放均較 111 年減少，112 年 5,926 噸較 111 年 6,034 噸減少 1.8%，大約符合設定年度目標 2%，本校主要排放源為範疇二(佔 97%)，用電量及碳排係數為影校本校溫室氣體排放量主要因素，除台電電力碳排係數持續改善外，本校仍應持續執行能源管理進行用電減量。
2. 未來作法：今年度起執行 ISO 50001 能源管理系統，搭配 ISO14064-1 碳盤查作業，導入國際標準逐年內部檢視能源管理及外部檢核，針對熱點改善，提升能源使用效率。

(二)永續報告書名次低於預計目標：

1. 原因：去年度審查意見主要集中在本校永續報告書專區網頁內容之建議，報告書內容僅為目錄內容、圖片修正建議及第三方查證使用標準之採用建議，參考他校永續網均設於首頁明顯處，定期更新永續活動實施成果對外溝通，因多元媒體應用及內容品質佔總分

35%，可能形成對比而造成分數不佳。

2. 未來作法：今年度於本校網站首頁明顯處建立高大永續網單一專區連結，並針對網頁即時更新、溝通回饋管道(線上回饋信箱、問卷、社群網站)、電子報告書與關鍵資訊連結、多元媒體展現方式持續改善。

四、社會責任、國際化與在地鏈結面向

(一)與姊妹校國際交流實況低於預計目標：

1. 原因：本指標旨在與姊妹校國際間實體交流情形，於 113 年 10 月辦理亞洲虛擬學院研討會遇颱風襲臺，改為線上進行，實體交流人數大受影響。另於 10-12 月間，國際間大型活動皆需於數月整備，後續無相關量能達標。
2. 未來作法：研討會實體交流人數易受天候影響，後續考量此經驗，提早規劃國際型活動，強化災害應變能力及配套措施。

(二)推廣教育開班收入低於預計目標：

1. 原因：原指標目標值之訂定方式，係採 106 至 110 年之推廣教育收入數平均值為基準，並未扣除非常態性計畫收入，惟非常態性計畫如無延續性，且補助額度不固定，原指標衡量方式將導致每年之目標值無參考基準。
2. 未來作法：經 113 年計畫績效管考暨檢討會議決議，自 114 年起，修訂本指標目標值之衡量方式為「以近三年常態性計畫之平均值，加上近兩年非常態性計畫之平均值為基準，逐年成長 1%」；另廣續積極爭取開辦各項推廣教育班，以增加推廣教育開班收入。